

PEDAGOGISCHE WERKPLAN

Kindercentrum Basisbende

ONZE PEDAGOGISCHE WERKWIJZE

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van BSO Basisbende. Dit werkplan laat zien hoe er in de praktijk op onze BSO gewerkt wordt. Het is een centrumgerichte uitvoering van het pedagogisch beleid.

Kindercentrum Basisbende bestaat uit 8 groepen die verspreid zitten over drie gebouwen, genaamd Bakboord, Stuurboord en Lorentzschool.

Per dag bieden wij opvang aan maximaal 210 kinderen variërend in leeftijd tussen de 4 en 12 jaar. Alle kinderen worden opgevangen in een eigen groepsruimte waar er een gezamenlijk eetmoment is. Na het eetmoment mogen de kinderen gebruik maken van meerdere ruimtes.

De locaties zijn zoveel mogelijk transparant en we plakken geen ramen dicht en beschilderen ze minimaal.

Daarnaast zie je bij Bakboord dat er veel gebruik is gemaakt van glas en zijn er tussenwanden gemaakt die eventueel weg gehaald kunnen worden.

Bakboord;	Zeerakkers, Zeerovers, Schateiland en Goudzoekers Max. 120 kinderen per dag variërend in leeftijd tussen 4-8 jaar
Lorentzschool;	Schatgravers Max. 30 kinderen per dag variërend in leeftijd tussen 4-8 jaar
Stuurboord;	Roversbende, Kaapvaarders en Piraten Max. 70 kinderen per dag variërend in leeftijd tussen 7-12 jaar.

EMOTIONELE VEILIGHEID

Dagstructuur

De groepen zijn gesplitst in verschillende leeftijdscategorieën, omdat kinderen van verschillende leeftijden andere behoeftes hebben en wij daarop willen aansluiten.

Bij Stuurboord zijn kinderen bijvoorbeeld zelfstandiger en kunnen meer vrijheid aan dan bij Bakboord Lorentzschool. Bij Stuurboord mogen kinderen zelf brood smeren, buiten voetballen en zich zelf inschrijven voor workshops.

Op Basisbende zijn vaste pedagogisch medewerkers voor de kinderen. We willen dat de kinderen zich prettig en vertrouwd voelen samen met de pedagogisch medewerkers. Wij werken vanuit de visie "ontdekken op andere plekken". Dit houdt in dat de kinderen op alle groepen mogen spelen binnen het pand. Op de stampgroep krijgen ze eten en drinken, vieren ze verjaardagen en nemen ze afscheid van kinderen die weggaan. Tussendoor mogen kinderen zelf kiezen waarmee ze spelen, wat ze doen, op welke groep en met wie. Daarnaast kunnen kinderen altijd naar buiten (hierbij is een pedagogisch medewerker aanwezig) en worden er muzieklessen en andere workshops aangeboden.

Om de veiligheid van kinderen maar ook de kwaliteit van opvang te garanderen vinden wij het van belang dat pedagogisch medewerkers zo min mogelijk voorspelbaar lang met een kind alleen zijn. Om dit te voorkomen is (vanuit de commissie Gunning) de term 'vierogenprincipe' geïntroduceerd. Dit betekent dat verschillende groepen kinderen gezamenlijk de dag eindigen en groepen samen gevoegd worden als er bijvoorbeeld uitstapjes gemaakt worden of pedagogisch medewerkers pauzeren. Daar waar nodig worden extra medewerkers ingezet.

Communicatie met kinderen

De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van wat ze doen en benoemen wat ze zien. Voorbeelden hiervan zijn; ik zie dat je je verveelt, klopt dit? Ik zie dat je verdrietig bent, klopt dit? De ene keer wordt dit besproken in een 1 op1 gesprek een andere keer in de groep. Wij vinden het belangrijk om structuur te bieden en grenzen te stellen. Bij Bakboord/Lorentzschool blijkt dit uit de vaste dagplanning en bij Stuurboord is dit terug te zien in het gezamenlijke 4-uurtje, de computerkaart en de indeling van aparte ruimtes zoals de 10+ ruimte.

VAARDIGHEDEN EN ZELFVERTROUWEN

Spelen

Bij de Basisbende mogen kinderen in principe zelf kiezen wat ze doen, waar ze spelen en met wie. Daar zijn echter wel regels aan verbonden. Deze regels (maximaal 5) zijn opgesteld samen met de kinderen, hangen op een zichtbare plek in de ruimte en aangepast aan het bergip van de kinderen. Als de kinderen buiten willen spelen, wordt met de pedagogisch medewerker overlegd waar het kind buiten speelt. Door middel van het zelfstandigheidformulier, dat elk jaar door u wordt ingevuld, wordt bepaald wat het kind zelf mag en waar begeleiding bij nodig is. De kinderen van Bakboord en Lorentzschool blijven op het afgebakende speelterrein in het zicht van de pedagogisch medewerker. De Stuurboord kinderen mogen afhankelijk van de toestemming die u ze geeft op het plein voor de school spelen of zelfstandig naar de speeltuin gaan, zelfstandig naar een sportclub of naar de stad.

Speelvisie

De creativiteit van de kinderen wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Kinderen kunnen zelf een activiteit beginnen en eventueel met hulp van pedagogisch medewerker uitbreiden. Er is veel knutselmateriaal en veel (buiten)ruimte om te spelen. Ook worden er veel activiteiten door de pedagogisch medewerker aangeboden, de kinderen kunnen zelf kiezen (muv vakanties/uitstapjes) of ze daaraan mee willen doen. Bij Stuurboord is er mogelijkheid om op de computer spelletjes te doen. Kinderen mogen een een half uur (mbv computerkaart) op de (spel)computer spelen, daarna

maken ze plaats voor het volgende kind. Hierdoor worden de kinderen gestimuleerd om andere activiteiten te ondernemen en wordt voorkomen dat ze de hele middag achter de (spel)computer/DS zitten.

In de vakanties werken we met een programma's welke bestaat uit verschillende activiteiten. Deze programma's worden aan de ouders gemaïld zodat zij op de hoogte zijn welke activiteiten er in de vakantieweek plaats vinden.

Kinderparticipatie

Om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen en ze een plek te geven waar zij zich thuis voelen, betrekken wij ze op veel manieren bij de inrichting van hun groep. Bij de Bakboord/Lorentzschool kinderen wordt gekeken en gevraagd welk speelgoed zij leuk vinden. Hier wordt dan rekening mee gehouden bij de aanschaf van nieuw speelgoed. Ook wordt gevraagd wat zij zouden willen doen en volgt de pedagogisch medewerker hun initiatieven in activiteiten. Bij Stuurboord staat er een ideeënbus voor kinderen en wordt er tijdens het 4-uurtje regelmatig gesproken over de inrichting van de ruimte, het speelgoed en de activiteiten. Mede met deze kennis wordt dan bepaald hoe een groep wordt ingericht en welk speelgoed en knutselmateriaal wordt aangeschaft.

Daarnaast worden kinderen praktisch betrokken bij het organiseren van activiteiten. Kinderen mogen bijvoorbeeld een workshop of een deel van een workshop uitwerken en dit zelf uitvoeren aan de andere kinderen of kinderen maken zelf de kussens voor de inrichting van de nieuwe ruimte.

OMGAAN MET ANDEREN

Feesten en uitstapjes

Op de Basisbende worden de gebruikelijke feesten zoals Sint en Kerst. Daarnaast worden er incidenteel andere feesten georganiseerd zoals Halloween en Pasen. Tevens is er ieder een gezamenlijk feest voor alle kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers. Dit kan een zomerfeest zijn, een Nieuwjaarsborrel of een ander leuk moment.

Elke vakantie maken de pedagogische medewerkers een programma met daarin de activiteiten voor die week (onder voorbehoud van weersverwachting). Er wordt veel ondernomen en uitstapjes maken onderdeel uit van het aanbod. Deze uitstapjes kunnen variëren van een speurtocht door de wijk naar het Roomburgerpark of het Plantsoen, een bezoek aan de kinderboerderij of speeltuin, tot een museum- of zwembadbezoek. Uiteraard zijn er voor de Bakboord/Lorentzschool kinderen andere uitstapjes dan voor de Stuurboord kinderen.

WAARDEN EN NORMEN

Rituelen

Een van de rituelen op Basisbende is het afscheidsritueel. Er zijn twee momenten waar afscheid wordt genomen van een kind. Ten eerste is dat bij de doorstroming van Bakboord/ Lorentzschool naar Stuurboord als uw kind tussen de zeven en acht jaar wordt. Voordat uw kind naar de nieuwe groep gaat, zal het daar een paar keer gaan spelen om alvast te wennen aan de andere

pedagogisch medewerkers en de kinderen. Op de groepen bij Bakboord/Lorentzschool wordt een afscheidsfeestje gevierd, uw kind kan desgewenst ook trakteren. Het tweede moment van afscheid is wanneer uw kind Basisbende verlaat. Er wordt dan een afscheidsfeest georganiseerd op de groep van uw kind. Dit kan op individuele basis zijn, maar ook gezamenlijk. Bij de kinderen van Stuurboord, die na de zomervakantie niet meer komen omdat ze naar de middelbare school gaan, wordt vaak gezamenlijk afscheid genomen in de stamgroep. Andere voorbeelden van rituelen zijn;

- Het namenrondje bij de Roversbende. Zij vinden het belangrijk dat kinderen elkaar bij naam kennen.
- Het vieren van een geboorte van broertje/zusje
- Het vieren van verjaardagen.

Gedrag stimuleren en corrigeren

De pedagogisch medewerker zal uw kind altijd vanuit een positieve instelling benaderen. Zij zullen uw kind positieve aandacht geven als het iets goed doet en zo stimuleren om op deze weg verder te gaan. Mocht uw kind iets doen, wat tegen de regels is of niet leuk voor andere kinderen, dan zal de pedagogisch medewerker uw kind hierop wijzen en uitleggen hoe het wel zou moeten. Als uw kind herhaaldelijk gedrag vertoont dat niet past in de groep, zal de pedagogisch medewerker uw kind hierop aanspreken en corrigeren door bijvoorbeeld een gesprek. Samen met u zal de pedagogisch medewerker onderzoeken waar het gedrag vandaan komt en wat we eraan kunnen doen. Stuurboord heeft samen met de kinderen regels opgesteld ten aanzien van pesten. Deze regels zullen regelmatig onder de aandacht gebracht worden bij zowel kinderen als ouders.

Naast de interactie van pedagogisch medewerkers met kinderen proberen wij ons ook bewust te zijn over het eigen handelen. Dit doen wij door een cultuur te creëren waarin het geven van positieve maar ook negatieve feedback normaal is. Pedagogisch medewerkers geven elkaar regelmatig een compliment over bijvoorbeeld de leuke activiteiten die zij bedacht hebben en benoemen naar elkaar wanneer ze afspraken niet nakomen, zoals op tijd aanwezig zijn.

Daarnaast worden de gezamenlijke ervaringen na vakanties altijd geëvalueerd.

SAMEN MET OUDERS

Communicatie tussen de pedagogisch medewerker en ouders

Wanneer mogelijk benaderen we ouders actief om een gesprek aan te gaan. In dit gesprek benoemen wij bijvoorbeeld de activiteiten van die dag, gebeurtenissen die zijn voorgevallen, etc. Pm-ers vragen advies aan ouders wanneer er iets aan de hand is met het kind of wat ze het beste kunnen doen. Voorbeelden hiervan zijn;

Een kind verveelt zich op de BSO, vindt het moeilijk zelf activiteiten te bedenken. Is dit thuis ook zo? Een kind wordt snel boos, is dit herkenbaar voor ouders? Een kind vindt weinig aansluiting met anderen, hoe kunnen wij dit stimuleren?

Bij vragen of opmerkingen kunt u natuurlijk zelf ook altijd contact opnemen met de pedagogisch medewerker of eventueel een afspraak maken om eens rustig te praten.