

PEDAGOGISCHE WERKPLAN

Kindercentrum Avontuurlijk

Onze pedagogische werkwijze

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van BSO Avontuurlijk. Dit werkplan laat zien hoe er in de praktijk op onze BSO gewerkt wordt. Het is een centrumgerichte uitvoering van het pedagogisch beleid van B4KIDS.

BSO Avontuurlijk bestaat uit 2 groepen die verspreid zitten over twee gebouwen, genaamd Boomhut en Jeugdhonk. Per dag bieden wij opvang aan maximaal 50 kinderen variërend in leeftijd tussen de 4 en 12 jaar. De jongste kinderen verblijven in Boomhut en de oudste kinderen in Jeugdhonk. De locaties zijn zoveel mogelijk transparant en we plakken geen ramen dicht en beschilderen ze minimaal.

BSO Avontuurlijk is een outdoor-BSO. Dat betekent dat we veel buiten doen in de natuur. We proberen de kinderen bewust te maken van de waarde van de natuur en een gezond milieu. Dit merkt u aan ons activiteitenaanbod. Het uitgangspunt is gezond en lekker veel bewegen. We laten ons daarom niet snel weerhouden door het weer. Wij zijn van mening dat kinderen door sportieve activiteiten en activiteiten in de natuur de gelegenheid krijgen vaardigheden te ontwikkelen die hun zelfvertrouwen vergroten. Wij roepen daarom; "slecht weer bestaat niet, slechte kleding wel".

Emotionele Veiligheid

Dagstructuur

Om de kinderen een veilige basis te geven om op avontuur te kunnen gaan, is een duidelijke dagstructuur nodig. Daarom hebben beide groepen van Avontuurlijk een vaste dagindeling. Deze indeling kan per groep wel verschillen, omdat oudere kinderen al wat meer zelfstandig zijn en een andere structuur nodig hebben. Wel is het op de groepen zo, dat op het moment dat alle kinderen gearriveerd zijn, er een cracker en fruit gegeten wordt met een beker drinken erbij. Kinderen die naar een sportclub gaan krijgen (in overleg met ouders) een boterham. We eten bij voorkeur buiten, daarna gaan de kinderen spelen of doen mee aan een activiteit.

Om de veiligheid van kinderen maar ook de kwaliteit van opvang te garanderen vinden wij het van belang dat pedagogisch medewerkers zo min mogelijk voorspelbaar lang met een kind alleen zijn. Om dit te voorkomen is (vanuit de commissie Gunning) de term 'vier ogen principe' geïntroduceerd.

Dit betekent bij Avontuurlijk dat Boomhut en Jeugdhonk en samen gevoegd worden tijdens vakanties. Daar waar nodig worden extra medewerkers ingezet.

Gedrag stimuleren en corrigeren

Er zijn vaste pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig die beschikbaar en benaderbaar zijn voor de kinderen. Dit is merkbaar doordat pm-ers samen met de kinderen plezier maken, belangstelling tonen en ingaan op het verdriet van een kind.

Voorbeelden hiervan zijn; Een kind complimenteren na een workshop, een gesprek aangaan met een alleen spelend kind.

Mocht het kind iets doen, wat tegen de regels is of niet leuk voor andere kinderen, dan zal de pedagogisch medewerker het kind hierop wijzen en uitleggen hoe het wel zou moeten. Als het kind herhaaldelijk gedrag vertoont dat niet past in de groep, zal de pedagogisch medewerker het kind hierop aanspreken en corrigeren door bijvoorbeeld een gesprek.

Vaardigheden en zelfvertrouwen

(Buiten) Spelen

Spelen is ontwikkelen, plezier beleven. Het uitgangspunt is dat kinderen moeten kunnen experimenteren en onderzoeken. We bewaken het evenwicht tussen een veilige en uitdagende omgeving. Voorbeelden hiervan bij Jeugdhonk zijn klimmen in een boom, leren omgaan met een (zak)mes en samen een vuur maken.

Kinderen van Boomhut mogen samen met pedagogisch medewerkers kikkerdril vangen in de sloot en klimmen op de boomstammen. Voor het maken van vuur zijn en het spelen langs de waterkant is er een beleid, zie hiervoor de bijlage met specifieke regels voor Avontuurlijk.

Daarnaast worden er op Jeugdhonk (sport) workshops gegeven. Bijvoorbeeld een hockeyworkshop waarbij kinderen de regels van het spel en een stukje techniek leren. Ook sociale vaardigheden als samenwerken, elkaar helpen, troosten en omgaan met winnen en verliezen komen aan bod.

Speel(goed)visie

De creativiteit van de kinderen wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Kinderen kunnen zelf een activiteit beginnen en eventueel met hulp van pedagogisch medewerker uitbreiden. Er is voldoende (natuurlijk) knutselmateriaal en (buiten)ruimte om te spelen. De buitenruimte bij Boomhut bestaat uit het schoolplein van Woutertje Pieterse (Terraplein genaamd), een eigen stukje tuin en daarnaast wordt er zeer regelmatig gebruik gemaakt van het Leidse Hout. Bij Jeugdhonk bestaat de buitenruimte uit een voetbalveld en wordt er tevens gebruik gemaakt van het Leidse Hout. Wij vinden dat kinderen vanaf 8 jaar zelfstandig aan de voorzijde van het gebouw buiten kunnen spelen. Ook worden er veel activiteiten door de pedagogisch medewerker aangeboden, de kinderen kunnen zelf kiezen of ze daaraan mee willen doen.

De activiteiten die aangeboden worden zijn vooral gericht op sport-outdoor, zoals tikkertje/verstoppertje spelen in het bos, voetballen op het veld, luisteren naar de vogels en deze herkennen. Het uitgangspunt is zoveel mogelijk buiten lekker en gezond bewegen, maar uiteraard houden wij rekening met extreme weeromstandigheden, zoals een storm of een hittegolf.

Kinderparticipatie

Om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen en ze een plek te geven waar zij zich thuis voelen, betrekken wij ze op veel manieren bij de inrichting van hun groep. Er wordt gekeken en gevraagd welk speelgoed zij leuk vinden. Hier wordt dan rekening mee gehouden bij de aanschaf van nieuw speelgoed. Ook wordt gevraagd wat zij zouden willen doen en volgt de pedagogisch medewerker hun initiatieven in activiteiten. Regels worden samen met de kinderen gemaakt en opgehangen in de groep, zoals bij Boomhut waar er samen vijf tafelregels zijn opgesteld.

Omgaan met anderen

Activiteiten en uitstapjes

Wij hebben respect voor de natuur. We leren de kinderen geen blaadjes van de bomen en struiken te trekken. We gebruiken alleen los materiaal en wanneer we kleine beestjes bekijken laten we ze daarna weer los. De activiteiten sluiten aan op de behoefte en ontwikkeling van een kind en zijn een vast onderdeel van de dag.

Een voorbeeld van activiteiten is een speurtocht door het Leidse Hout waarbij we naar verschillende bomen op zoek gaan. Van deze bomen nemen we bladeren en takjes mee. Deze takjes en bladeren drogen we, zoeken de namen erbij en de volgende dag kunnen de kinderen daar een collage van maken. We werken samen met de Leidse Schooltuinvereniging. Kinderen van de BSO mogen bij de (school)tuinen hun eigen gewassen zaaien, kweken, onderhouden en oogsten en krijgen daarbij uitleg en begeleiding van vrijwilligers. De leeftijdsgroep van Jeugdthunk vraagt om meer variatie in aanbod op een middag. Kinderen maken dagelijks een keuze uit een sportactiviteit op het veld, een activiteit in het park of een activiteit in het gebouw.

In vakanties worden Boomhut en Jeugdthunk samen gevoegd. Er worden dan specifieke activiteiten voor de groep of voor delen van de groep georganiseerd, zoals hutten bouwen, vissen, viltten workshop, sportdag, vliegeren op het strand of een kabouterdag.

Ruzies en conflicten op de groep

Ook op Avontuurlijk komt het voor dat kinderen conflicten hebben met elkaar. Het uitgangspunt is dat kinderen proberen deze conflicten zelf op te lossen en wanneer dit niet lukt, gebeurt het samen met de pedagogisch medewerkers.

We reageren als we zien dat een kind gepest wordt. Kinderen worden hierop aangesproken. We leggen uit wat de gevolgen zijn voor het kind dat gepest wordt. Ook leggen we uit wat de gevolgen zijn voor het kind dat aan het pesten is. We praten met de kinderen preventief over pesten/plagen. Zo leren we de kinderen wat pesten is en hoe ze ermee om moeten gaan.

Waarden en normen

Feesten en rituelen

Het hebben van rituelen vinden wij belangrijk, omdat je daarmee het groepsgevoel vergroot. Een moment of gebeurtenis wordt speciaal doordat je steeds dezelfde vormen en gebruiken in acht neemt. Het eetmoment wordt ingezet als een sociaal gebeuren waarbij we luisteren wat een kind bezig houdt en soms wordt er een verhaal verteld of voorgelezen.

Andere voorbeelden zijn;

Bij verjaardagen mag de jarige een cadeautje uitzoeken uit de verjaardagsdoos en zingen we met de hele groep verjaardagsliedjes. In de jaar-activiteitenkalender worden culturele en religieuze vieringen opgenomen, zoals sintviering en kerst.

Samen met ouders

Communicatie tussen de pedagogisch medewerker en ouders

Wanneer mogelijk benaderen we ouders actief om een gesprek aan te gaan. In dit gesprek benoemen wij bijvoorbeeld de activiteiten van die dag, gebeurtenissen die zijn voorgevallen, etc.

Pm-ers vragen advies aan ouders wanneer er iets aan de hand is met het kind of wat ze het beste kunnen doen. Voorbeelden hiervan zijn;

Een kind verveelt zich op de BSO, vindt het moeilijk zelf activiteiten te bedenken. Is dit thuis ook zo?

Een kind wordt snel boos, is dit herkenbaar voor ouders?

Bij vragen of opmerkingen kunt u natuurlijk zelf ook altijd contact opnemen met de pedagogisch medewerker of eventueel een afspraak maken om eens rustig te praten.