

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kindercentrum Tovertuin

ONZE PEDAGOGISCHE WERKWIJZE

Dit is het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf Tovertuin in Sassenheim. In dit werkplan wordt beschreven hoe ons centrum inhoud geeft aan de pedagogische basisdoelen die omschreven staan in de Wet Kinderopvang. Dit plan wordt iedere twee jaar in samenwerking met de pedagogisch medewerkers en ouders geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Tovertuin is een kleinschalig kinderdagverblijf grenzend aan multicultureel centrum het Onderdak in het centrum van Sassenheim. Het kindercentrum bestaat uit 2 groepen, een baby- en een peutergroep. Het centrum ligt op steenworp afstand van het park waar de pedagogisch medewerkers regelmatig met de kinderen gaan wandelen in de bolderkar of kinderwagen. Daar mogen de kinderen de eendjes voeren en nemen we een kijkje bij de dieren van de kinderboerderij. Vlakbij ligt de winkelstraat en soms mogen de kinderen mee om te helpen met een boodschap doen. In 't Onderdak vinden regelmatig leuke activiteiten plaats waarbij we uitgenodigd worden. Een toneelstukje of een voorleesmiddag zijn regelmatig terugkerende activiteiten.

EMOTIONELE VEILIGHEID

Dagindeling

Op het kindercentrum wordt gewerkt met een dagelijkse structuur met terugkerende activiteiten en rituelen op vaste tijdstippen. Denk hierbij aan de maaltijden, binnen- en buiten spelen, zindelijkheidsstraining en creatieve activiteiten. Op deze manier weten de kinderen wat er gaat gebeuren en dat maakt dat ze zich veilig voelen. Kinderen zijn kinderen en onverwachte zaken doen zich regelmatig voor. Daarom vinden wij het belangrijk flexibel met deze structuur om te gaan. Als het onverwachts mooi weer is zullen wij de geplande binnenactiviteiten verplaatsen naar buiten of spontaan een picknick of wandeling organiseren.

Op de babygroep wordt het dagprogramma aangepast op het ritme van uw baby. In overleg met ouders worden voedings, slaap- en verzorgingsmomenten ingedeeld in de dag. Naarmate kinderen op de babygroep ouder worden gaan ze stukje bij beetje meedraaien in het dagprogramma. Dit gebeurt te allen tijde in overleg met de ouders.

De peutergroep wordt op vaste momenten gesplitst in twee kleinere groepjes zodat er optimale aandacht is voor de kinderen. Na het fruit eten 's ochtends worden de kinderen in twee groepjes opgesplitst. Elke pedagogisch medewerker neemt tijdens deze splitsmomenten een groepje kinderen onder haar hoede. We nemen elke dag andere kinderen in ons groepje zodat we elk kind voldoende zien en aandacht kunnen geven. Activiteiten en spel kunnen worden aangepast aan leeftijd en ontwikkeling. Kinderen worden op een positieve manier benaderd. We vinden het belangrijk dat een kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Elk kind heeft zijn eigen behoeftes en interesses. Als een kind zin heeft om te kleuren of te plakken dan kan dat. Wil hij liever bouwen met blokken op het kleed dan kan dat ook. We bieden groepsactiviteiten aan en als een kind daar geen zin in heeft krijgt hij de gelegenheid om wat anders te doen.

Omgeving en speelgoed

De groepsruimtes zijn ruime, aantrekkelijke ruimtes. Vanwege de lange wand met ramen is er veel lichtinval, wat de ruimtes prettig maakt om in te spelen. Door de grote schuifdeuren lopen de kinderen minimaal twee keer per dag naar buiten om te spelen met een bal, hoepel of fiets. Op het plein staat een glijbaan waar we met de kinderen vanaf glijden. Er staat een zandbak om lekker te scheppen en harken.

Op de babygroep bevindt zich veel speelgoed wat gericht is op de stimulering en ontwikkeling van de zintuigen. Een bak met felgekleurde rammelaars, zachte knuffels en knisperboekjes staat op de grond. Voor de grotere baby's mag een mooie open kast met speelgoed niet ontbreken. De baby's mogen zelf auto's, tuimelaars, een telefoon die echt rinkelt en een mooie rups op wielen pakken. Op vaste momenten van de dag zetten we het speelgoed netjes terug in de kast zodat het uitnodigend blijft om mee te spelen.

Op de peutergroep hebben we voldoende speelgoed voor de kleine peuters en voor de grotere peuters. We besteden veel aandacht aan de taal- en spraakontwikkeling en de motoriek en passen het speelgoed of activiteit hierop aan. Lekker boekjes lezen in de leeshoek of spelen in de poppenhoek. Samen een spelletje doen is een dagelijks terugkerende activiteit. Bingo, het vissenspel, memory en domino zijn favoriet. We gaan knutselen en kleien met alle kinderen die dat leuk vinden.

VAARDIGHEDEN EN ZELFVERTROUWEN

Contact met andere kinderen:

Op Tovertuin wordt gewerkt met horizontale groepen. Dit houdt in dat kinderen van dezelfde leeftijd en ontwikkelingsfases bij elkaar in één groep zitten; in een baby- of in een peutergroep. De kinderen zijn van dezelfde leeftijd, trekken snel naar elkaar toe en leggen makkelijk contact met elkaar. Op de babygroep en op de peutergroep vindt veel interactie plaats tussen kinderen, ze doen elkaar na, kletsen samen en leren van elkaar. Bovenal maken de kinderen samen plezier.

Taalontwikkeling:

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE):

We besteden veel aandacht aan de verschillende ontwikkelingsfases van de kinderen. Binnen het kindercentrum wordt op de peutergroep gewerkt met de methode "Peuterpraat".

Peuterpraat is ontwikkeld in het kader van de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en is ontwikkeld door leden van de projectgroep Kinderklanken uit Leiden. Peuterpraat richt zich vooral op het stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 4 jaar, waarbij het accent ligt op de communicatie en interactie, plezier in praten, uitbreiding van de woordenschat en het taalbegrip. Peuterpraat gaat uit van thematisch werken en laat het thema terug komen in veel verschillende activiteiten. Op de peutergroep staat een zogenaamde VVE kast. In deze kast bevinden zich themadozen met divers materiaal en speelgoed toegespitst op verschillende thema's. De ouders worden nauw betrokken bij de VVE activiteiten. Ouders krijgen bij elk nieuw thema een brief met daarin het onderwerp voor het komende thema. De kinderen krijgen een prentenboek mee naar huis met de vraag of ouders deze thuis met de kinderen willen lezen. Tevens krijgen ouders tips en suggesties van ons hoe dit het beste vorm te geven.

De pedagogisch medewerkers van de peutergroep krijgen jaarlijks VVE-bijbscholing, waarbij de kennis wat betreft VVE wordt uitgebreid.

Zindelijkheid:

Op vaste momenten van de dag gaan we met kinderen een toiletronde doen. Peuters die zindelijk zijn, gaan op de wc een plas doen. Kinderen die nog een luier dragen, maar die wel geïnteresseerd zijn mogen ook op de wc. Er wordt rekening gehouden met het kind en in hoeverre hij toe is aan het plassen op de wc. Met u wordt overlegd hoe u thuis met zindelijkheidstraining omgaat en wij houden rekening met uw wensen.

OMGAAN MET ANDEREN

Feesten:

Op Tovertuin besteden wij uitgebreid aandacht aan verschillende feesten en feestdagen. Sinterklaas, Kerst, Pasen en de Nationale Voorleesdagen zijn vast terugkerende feesten. De kinderen maken mooie knutselwerkjes en leren liedjes over het feest. De lokalen worden versierd in de sfeer van het thema.

Aan elke verjaardag wordt aandacht besteed. Alle kinderen gaan in een kring. Elk kind krijgt een muziekinstrumentje waarmee muziek gemaakt wordt terwijl de jarige op een versierde stoel mag staan. Er mag getrakteerd worden en ook een cadeau mag niet ontbreken.

Sommige kinderen vinden dit wel eens spannend en eng, ze staan in het middelpunt van de belangstelling en niet elk kind houdt daarvan. Hier wordt rekening mee gehouden en de pedagogisch medewerkers passen het verjaardagsfeestje indien nodig hierop aan.

Rituelen:

Het liedje “smakelijk eten, smakelijk eten” is een liedje wat u ongetwijfeld kent. Dit liedje wordt dagelijks gezongen voorafgaand aan de maaltijden. De kinderen zingen uit volle borst mee en weten dat ze daarna een boterham, yoghurt of fruit krijgen met wat drinken. Op de peutergroep mogen peuters tijdens de broodmaaltijd regelmatig zelf een boterham smeren met beleg.

Kinderen hebben een vast afscheidsritueel met de ouders, dit kan voor elk kind anders zijn. De pedagogisch medewerkers houden zich aan deze rituelen. Het ene kind gaat bijvoorbeeld zwaaien bij de deur naar papa of mama, het andere kind gaat weer bij het raam zwaaien of zit liever bij de pedagogisch medewerker op schoot.

NORMEN EN WAARDEN

Normen en waarden:

We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden van een kind en het overbrengen van normen en waarden. Spelenderwijs wordt aandacht besteed aan de basisontwikkeling van diverse sociale vaardigheden zoals rekening met elkaar houden, leren wachten op elkaar en samen spelen. Grotere peuters worden gestimuleerd om de kleinere kinderen te helpen met bijvoorbeeld hun jas van de kapstok te halen. Zo leert een peuter hoe hij een ander kind kan helpen en bovenal voelt de peuter zich heel groot. De pedagogisch medewerkers spelen hierin een belangrijke rol. We geven het goede voorbeeld en leggen uit aan de kinderen wat wel en niet mag. Ook wordt de kinderen geleerd hoe ze om moeten gaan met het speelgoed, het meubilair en de groepsruimtes. Kinderen mogen buiten rennen en binnen lopen. Kinderen wordt geleerd op de juiste manier om te gaan met de meubels. Ze leren dat speelgoed uit de poppenhoek zelf gepakt mag worden en dat speelgoed uit de kasten pas gepakt mag worden als de pedagogisch medewerker dat goed vindt.

Iedereen is uniek:

Elk kind krijgt de gelegenheid zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen en zijn eigen “ik” te ontdekken. Wij kijken gericht naar elk kind en spelen zoveel mogelijk in op de behoeftes van het kind. Het geven van één op één aandacht aan een kind vinden wij belangrijk. Het kind voelt zich veilig en welkom. Het vormt een dagelijks onderdeel van onze omgang met kinderen. Individuele aandacht geven we op verschillende manieren. Activiteiten zoals samen een puzzel maken of een kralenketting rijgen en creatieve activiteiten worden samen gedaan met een kind. Bij creatieve activiteiten worden kinderen gestimuleerd zich ook te ontwikkelen in hun vrije expressie. De baby's krijgen veel individuele aandacht tijdens het stimuleren van de zintuigen, het geven van een fles, als we liedjes zingen of een boekje lezen. Samen aan- en uitkleden tijdens de slaapmomenten, lekker op schoot bij ons of knuffelen met een kind doen we dagelijks.

SAMEN MET U

Breng- en haalcontacten

Er wordt tijdens de breng- en haalmomenten altijd gewerkt met een mondelinge overdracht. Dat wil zeggen dat de pedagogisch medewerkers te allen tijde mondeling de dag met u doornemen. Voeding, slaaptijden, zindelijkheid, activiteiten en overige bijzonderheden van uw kind worden doorgesproken. Op deze manier heeft u voldoende gelegenheid om informatie uit te wisselen. Zo ontstaat er een duidelijke, heldere communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

Tovertuin is een relatief klein centrum. Dat zorgt ervoor dat wij bekend zijn met ouders van beide groepen. Dit heeft een laagdrempelig en prettig effect op kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers.

Gesprekken:

Gedurende de vier jaar dat uw kind op het kindercentrum komt, bieden de pedagogisch medewerkers uw verschillende gesprekken aan. We nemen uitgebreid de tijd om met u te spreken over de ontwikkeling van uw kind. Er wordt besproken hoe het met uw kind gaat op het centrum. Als ouders behoefte hebben aan een extra gesprek kunnen zij dit te allen tijde aangeven bij de pedagogisch medewerkers.

Algemeen nieuws van het centrum:

Tovertuin verspreidt vier keer per jaar een nieuwsbrief. In de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over actuele zaken die zich afspelen binnen het kindercentrum. Onderwerpen zoals personele veranderingen, speciale activiteiten, sluitingsdagen en pedagogische tips zijn vast terugkerende items.

Jaarlijks wordt er in samenwerking met de Oudercommissie een ouderthema-avond georganiseerd op het kindercentrum. Op deze avond zijn alle ouders van harte welkom om informatie uit te wisselen over pedagogische onderwerpen.

Elk jaar vinden er diverse activiteiten plaats waarbij de ouders betrokken worden. Een aantal voorbeelden hiervan zijn een ouderthema-avond, een knutselavond, themafeesten zoals Sinterklaas, de kerstborrel en het zomerfeest. Wij vinden het leuk als ouders op deze feestjes en activiteiten komen. Het draagt bij aan een goede band tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

Oudercommissie

Tovertuin heeft een Oudercommissie. De Oudercommissie bestaat uit een groep ouders die vrijwillig de ouders van ons kindercentrum vertegenwoordigen. Zij denken mee, hebben adviesrecht over een aantal onderwerpen, helpen met het organiseren van diverse activiteiten en organiseren zelf activiteiten. Elk kwartaal brengt de Oudercommissie een nieuwsbrief uit met actuele zaken en wetenswaardigheden omtrent de Oudercommissie.

De Oudercommissie onderhoudt contact met de leidinggevende van het kindercentrum door middel van vergaderingen die minimaal drie keer per jaar plaatsvinden. Daarnaast belegt de Oudercommissie zelf gemiddeld zo'n zes keer per jaar een vergadering.