

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kindercentrum Petteflet

ONZE PEDAGOGISCHE WERKWIJZE

Kindercentrum Petteflet draagt er zorg voor dat de kinderen iedere dag tevreden naar huis gaan. We scheppen een plezierige, positieve sfeer door enthousiasme, humor en leuke activiteiten. Het gevolg is een waardevolle, liefdevolle en stimulerende omgeving voor het kind. Het team van Petteflet geeft de kinderen ruimte om zichzelf te zijn en te blijven. De mogelijkheden en behoeftes van de kinderen nemen wij serieus en staan centraal in onze werkwijze. Wij hebben respect voor de eigenheid en achtergrond van de kinderen. Uitgangspunt is: ieder kind is uniek en heeft zijn eigen behoeftes.

BIEDEN VAN EMOTIONELE VEILIGHEID

Het team van Petteflet besteedt aandacht aan de uitstraling en inrichting van de groepsruimtes. Afwisseling, uitdaging en creëren van rust staan centraal bij het indelen van de ruimte.

Voor de peuters is de ruimte verdeeld in plekken voor druk en rustig spel.

Zo is er een plek om te bouwen, te spelen met auto's, een afgeschermd poppenhoek en tafels voor de rustige activiteiten. Door deze inrichting hebben de kinderen een eigen speelplek en hinderen ze elkaar niet. In de verticale groepen wordt er extra gebruik gemaakt van de speelgang om de kinderen ruimte te geven voor druk spel. Voor de allerkleinsten in de verticale en babygroepen is er een afscherming.

Het team creëert een veilig pedagogisch klimaat, waarin de kinderen zich een deel van een geheel kunnen voelen en tegelijk daar in ruimte ervaren om verschillend te mogen zijn.

De pedagogisch medewerker moedigt kinderen aan hun gevoelens/emoties te uiten zoals blijdschap, plezier, boosheid, angst, pijn of verdriet. Er wordt ingespeeld op de behoeftes van het kind en er wordt gekeken naar de juiste benadering voor ieder kind afzonderlijk. Daarom wordt er serieus gekeken naar de oorzaak wanneer een kind niet tevreden en/of verdrietig is.

Op de stamgroep staan vaste pedagogisch medewerkers voor de kinderen. We willen dat de kinderen zich prettig en vertrouwd voelen met de leiding.

De stamgroep geeft structuur, continuïteit en geborgenheid in relatie met leeftijdsgenootjes, de pedagogisch medewerker en fysieke omgeving. Hiernaast zijn herkenbare momenten van de dag, vaste rituelen rondom slapen, eten en vieringen zoals verjaardagen belangrijke onderdelen van de structuur die een kind ervaart in zijn groep. Elke groep heeft hierbinnen variatie in de manier waarop de dingen aangeboden worden en heeft zijn eigen sfeer. Er wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft en in overleg gaat een kind of een groepje kinderen gezellig op visite bij de buurgroep.

De pedagogisch medewerkers benoemen wat ze doen, zien en gaan mee in de fantasiewereld van het kind. Dit stimuleert behalve de taalontwikkeling ook de band tussen kind en de pedagogisch medewerker.

Wanneer een kind voor het eerst naar Petteflet komt, begeleiden wij het kind zorgvuldig. Daarom laten wij het kind eerst wennen, voordat het definitief komt op de groep. We houden rekening met de leeftijd en het karakter van het kind. Tijdens de wenprocedure bekijken we of het kind voldoende gewend is aan de situatie, of de reguliere wenaafspraken voldoende zijn of dat extra wenaafspraken wenselijk zijn.

VAARDIGHEDEN EN ZELFVERTROUWEN

Spelen is ontwikkelen, plezier beleven. Het spel van de kinderen wordt gestimuleerd door ze variatie te bieden en hun nieuwsgierigheid te prikkelen. We gaan bolderen (op stap met de bolder- en drielingwagens), wisselen van speelgoed, werken met thema's, zetten de deuren open, spelen met zand en water. De jongste baby's bieden we afwisseling door middel van de box, een wippertje, het schommeltje, de hangmat, verschillend speelgoed, ballenbad, klautermatten en spiegels. We stimuleren de fantasie door verschillende situaties te creëren. De creativiteit stimuleren we door materiaal aan te bieden waar de kinderen zelf mee aan de slag gaan. We verven ook op oude lakens en rollen behang. Bijna iedere dag zingen en dansen we, of maken we zelf muziek, we hebben een groot scala aan muziekinstrumenten in de hal.

De natuur halen we naar binnen. De ene groep heeft wandelende takken, de andere groep heeft vissen, kikkervisjes of planten. Buiten spelen vinden wij erg belangrijk en wij zijn dagelijks buiten te vinden. Het is belangrijk dat de kinderen beweging en frisse lucht krijgen. We hebben fietsjes, skelters, een ruime zandbak, maar doen ook regelmatig bewegingsspel met de kinderen, zonder materialen.

Binnen de Petteflet willen wij kinderen stimuleren om te spelen door ze zelf te laten kiezen waarmee ze willen spelen, door als leidster mee te spelen, leuke activiteiten aan te bieden, kringspelletjes te doen en boeken na te spelen. Wij gaan in op de initiatieven van de kinderen en kijken waar de interesse van de kinderen ligt. Wanneer kinderen met een idee komen, proberen wij daar op in te gaan.

Het team van Petteflet laat de kinderen zoveel mogelijk zelf doen. Dit bevordert de zelfredzaamheid, de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen. De kinderen leren zich aan- en uit te kleden, zelf naar het toilet te gaan, helpen opruimen maar ook zelf hun conflicten op te lossen. De kinderen leren elkaar te helpen. Wij stimuleren dit door het goede voorbeeld te geven en te belonen met een compliment of een knuffel. Kinderen krijgen binnen de groep regelmatig een taak, dan mogen zij de pedagogisch medewerker helpen. Zoals het eten halen in de keuken. Dit is goed voor het zelfvertrouwen van het kind, daarbij vinden kinderen het helpen bij een taak erg leuk. Wij werken regelmatig met thema's, zoals verkeer, circus, boodschappen doen. Binnen het thema zorgen wij voor voldoende variatie in activiteiten, om kinderen te stimuleren en plezier te laten beleven op het centrum.

OMGAAN MET ANDEREN

Op het kindercentrum spelen zich gedurende de gehele dag groepsprocessen af. Het team hecht grote waarde aan sociale contacten tussen kinderen onderling. Het groepsgevoel stimuleren we door het samen gezellig te maken. Hierdoor ontstaat een hechte groep met een duidelijke plek voor ieder kind. Ieder kind is een groepslid. We benoemen de eigen groepsnaam en de namen van de kinderen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om tijdens een tafelmoment nieuwe 'gezichten' van kinderen of de pedagogisch medewerker voor te stellen. Belangrijke gebeurtenissen in het leven van de kinderen, zoals een geboorte of verhuizing beleven we met de groep door gesprekjes en activiteiten. We schenken aandacht aan afwezige kinderen.

De nadruk op samen doen, samen spelen, afstemmen en samenwerking geeft kinderen de gelegenheid zich te toetsen aan elkaar en van elkaar te leren. We zijn alert om contacten onderling te bevorderen en we stimuleren de kinderen om elkaar te helpen, te ondersteunen en rekening met elkaar te houden.

Bij de baby's laten we kinderen samen spelen, door op de grond te zitten en kinderen erbij te betrekken of door activiteiten aan te bieden, waar meerdere kinderen aan deel kunnen nemen. Ook wordt bij de baby's het scherm tussen de dubbele boxen soms weggehaald, zodat de kinderen contact met elkaar kunnen maken. Speelgoed wordt als middel gebruikt om kinderen tot elkaar te laten komen. Kinderen hoeven niet altijd samen te spelen, apart spelen mag uiteraard ook. Bij peuters stimuleren wij de kinderen om contact te maken, zodat ze interesse krijgen in elkaar en benoemen we het samen spelen het samen delen.

Het team Petteflet kiest bewust voor bepaalde rituelen om het groepsgevoel te versterken. De verjaardag van een peuter wordt uitgebreid gevierd. Het jarige kind staat de hele dag in het middelpunt van de belangstelling. Er wordt met de groep naar een verjaardag toegeleefd door o.a. de verjaardagsmuts. Soms maken we een muziekoftocht door ons kinderdagverblijf om iedereen te laten horen dat het feest is.

Feest vieren met kinderen is dankbaar werk. Kinderen genieten vaak enorm van een feest en daarom vinden wij het fijn om ons daarvoor in te spannen. We houden rekening met de leeftijd van de kinderen en de activiteiten voor de kinderen, zodat het extra gezellige dagen worden. Per jaar beslissen we welke feesten we vieren. Ook worden er af en toe externe deskundigen uitgenodigd om de kinderen een activiteit te bieden, zoals peuteryoga, babymassage, peuterdans theater.

REGELS AANLEREN (WAARDEN EN NORMEN)

Op Petteflet zitten kinderen in een groep, wij vinden het groepsproces belangrijk, maar ieder kind is anders, ieder kind is uniek. Binnen de groep moeten kinderen zichzelf kunnen zijn. Wij kijken naar het kind en naar wat het nodig heeft, ook een kind mag een keer een slechte dag hebben.

Kinderen doen dingen om de aandacht te krijgen. Dit kunnen leuke en minder leuke dingen zijn. Bij minder leuke dingen zullen wij de kinderen zoveel mogelijk de consequenties van hun gedrag laten zien en vertellen waarom iets niet mag. Vervolgens benoemen we een alternatief. Bij herhaaldelijk negatief gedrag halen wij het kind even uit de situatie. Daarna maken we het altijd weer goed. We streven ernaar om zo min mogelijk slecht gedrag te corrigeren, maar goed gedrag te stimuleren.

Als kinderen ruzie hebben, willen wij graag dat ze dit zelf oplossen. Dit is wel afhankelijk van hun leeftijd. Pas als de kinderen er echt niet samen uitkomen zal de pedagogisch medewerker ingrijpen en de kinderen helpen met het oplossen van het probleem. Wij stimuleren kinderen om naar elkaar te luisteren en elkaar uit te laten praten. Ook proberen wij de kinderen te leren om het te zeggen als ze iets niet leuk vinden en frustraties niet gelijk non-verbaal te uiten. Vanaf de babyleeftijd worden de omgangsnormen benoemd, zoals het 'dank je wel' zeggen. We leren de kinderen om iets netjes te vragen. Als kinderen ruzie maken, dan helpen wij ze om het goed te maken en 'sorry' te zeggen. We stimuleren kinderen om zaken te benoemen en te vragen.

Kinderen met verschillende gewoontes en/of culturen zijn bij ons welkom. We leren de kinderen dat er verschillen zijn en we proberen ze mee te geven dat ze trots mogen zijn op wie ze zijn wat ze kunnen. We geven kinderen de gelegenheid zelf een keuze te maken waar ze mee willen spelen. Als een jongen graag met een pop speelt, spreken we bijvoorbeeld geen waardeoordeel uit. Stereotype/rolbevestigend gedrag keuren we niet af, wel laten we regelmatig de andere kant zien.

Ook heeft Petteflet rituelen bij de maaltijd. Voor het eten wordt gezamenlijk het speelgoed opgeruimd. Een groepje kinderen haalt met een pedagogisch medewerker de spullen uit de keuken. De kinderen nemen het met karretjes mee naar de groep. De oudere kinderen helpen met tafeldekken. Gezamenlijk een lied zingen is het startsein voor de maaltijd. Vanaf negen maanden mag een kind, als hij/zij dit al kan, met een vorkje eten. De oudste peuters maken zelf hun boterham klaar. Brood en melk bieden we tegelijk aan. We blijven aan tafel zitten tot er wordt opgeruimd. Na de maaltijd wast elk kind zelf zijn gezicht en handen met een washand. De peuters helpen weer met het opruimen van de tafel en de spullen terug te brengen naar de keuken.

SAMEN MET OUDERS

Bij de communicatie tussen de ouders en het team staat het kind centraal en is wederzijds begrip essentieel. Eerlijk zijn, open staan voor elkaar, wensen en behoeftes kenbaar maken en overeenstemming bereiken die ten goede komt aan het kind.

Wij hechten veel belang aan de mondelinge overdracht tijdens haal- en brengmomenten. Het is fijn als u bij het halen de tijd heeft, zodat wij de mogelijkheid hebben om over uw kind te vertellen. We vertellen hoe de dag voor uw kind is verlopen, met wie uw kind speelde, wat uw kind gedaan heeft, grappige uitspraken, leuke en minder leuke voorvallen en eventuele zorgen. Alle groepen hebben een whiteboard waarop we elke dag de algemene zaken van die dag opschrijven: de activiteiten, verjaardagen, nieuwe kinderen en bijzondere dingen. Zo krijgt u snel informatie over hoe de dag is geweest. We verwachten ook van u dat u die informatie doorgeeft die van belang is voor de opvang van uw kind. Als wij weten dat u naar de dierentuin bent geweest kunnen wij er op inspelen.

Er vindt altijd een kennismakingsgesprek plaats met wederzijdse informatie uitwisseling. Op de eerste wendag bent u samen met uw kind 1½ uur op de groep zodat u de leidsters en de groep leert kennen. De leidsters hebben tijd voor uw vragen. Naast een digitaal evaluatieformulier vanuit “kinderopvang tevredenheid.nl”, ontvangt u van de pedagogisch medewerker als extra service een evaluatieformulier over de eerste periode van uw kind op de opvang. Wij vinden het belangrijk de ervaring over de eerste periode van opvang met ouders te delen en zo nodig samen met ouders in een gesprek bij te stellen. Hiermee hopen wij meer openheid tussen de pedagogisch medewerker en ouders te creëren in het belang van de opvang van het kind.

Het kind wordt nauwlettend gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat zowel de ouders als de leidsters goed op de hoogte zijn van het kind. Er zijn “vaste” gesprekken aan de hand van observatieformulieren. Als een kind van 0 tot 4 jaar bij ons is, vinden er minimaal 2 gesprekken plaats. Een extra gesprek vindt plaats als daar behoefte aan is.

Een aantal keer per jaar ontvangt u een nieuwsbrief met informatie over het centrum. Twee maal per jaar komt het ‘Tamboertje’ ons eigen Petteflet krantje uit.

De Petteflet heeft een oudercommissie. Jaarlijks komt de oudercommissie zo'n vier keer bij elkaar. Bij deze vergaderingen is er een aantal keer per jaar een leidinggevende van het kindercentrum aanwezig.

Twee keer per jaar organiseren wij een ouderavond. Wat wij doen tijdens deze avonden is verschillend. Het kan zijn, dat de leidsters een film maken over wat uw kind zoal beleeft op de groep, of we discussiëren met ouders over een onderwerp aan de hand van stellingen. Ook hebben we al eens bezoek gehad van de diëtiste of een speltherapeut voor al uw vragen. Ruim van te voren krijgt u bericht wanneer deze avonden zijn en wat de inhoud van deze avond zal zijn.

TOEKOMST

Begin 2009 is het team van Petteflet aan de slag gegaan met vernieuwing en verdieping binnen haar pedagogische werkwijze. Het thema 'Ontdekken op andere plekken' staat hierbij centraal. Wij willen onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om kinderen meer speelruimte, meer keuzevrijheid en meer ontwikkelingsmogelijkheden te bieden. We willen kinderen vertrouwd laten worden met de pedagogisch medewerkers en met de kinderen van de andere groepen. Daarbij zullen zij kennismaken met specifieke interesses/kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers uit de andere groepen.