

# **PEDAGOGISCH WERKPLAN**

## **Kindercentrum Nooitgenoeg**

### **ONZE PEDAGOGISCHE WERKWIJZE**

Kindercentrum Nooitgenoeg ontleent haar naam aan het prentenboek 'Rupsje Nooitgenoeg' van Eric Carle. Kindercentrum Nooitgenoeg heeft drie verticale groepen van 0 tot ongeveer 2,5/3jaar en een peutergroep van ongeveer 3 tot 4 jaar. Naast de groepsruimte heeft kindercentrum Nooitgenoeg een ruime hal met speelhoeken.

Op Nooitgenoeg wordt gewerkt met een open-deuren-beleid. Dit houdt in dat het hele kindercentrum gebruikt wordt voor activiteiten. De kinderen beginnen de dag op de eigen groep, de zogenoemde stamgroep. Nadat we fruit hebben gegeten krijgen de kinderen de keuze om, samen met een pedagogisch medewerker, op onderzoek uit te gaan. De kinderen krijgen alle ruimte om te kiezen waar en met wie ze willen spelen. Natuurlijk kunnen kinderen zich ook terugtrekken met een prentenboek of gewoon lekker op de eigen groep spelen. De allerkleinsten blijven eigenlijk altijd op de stamgroep, maar omdat de muren naar de gemeenschappelijke hal van (veiligheids)glas zijn gemaakt, kunnen kinderen elkaar wel zien.

### **EMOTIONELE VEILIGHEID**

#### **Sfeer en wennen op de groep**

Als u uw kind naar Nooitgenoeg brengt is het belangrijk dat u duidelijk afscheid neemt. De pedagogisch medewerkers zwaaien u samen met uw kind uit. Uw kind kan zo duidelijk zien dat u weggaat en mag best verdrietig zijn bij het afscheid nemen. We benoemen dit naar uw kind toe en troosten hem/haar.

Als een kind nieuw op een groep komt, moet hij/zij een eigen plekje vinden binnen de groep. Kinderen moeten wennen aan de ruimte, aan de andere kinderen, aan de pedagogisch medewerkers, aan de gewoonten en de rituelen. Een nieuw kind op de groep wordt natuurlijk altijd eerst voorgesteld aan de andere kinderen. Op de verticale groep wordt de naam van het kind genoemd wordt en laten de pedagogisch medewerkers het nieuwe kind aan de groep zien. Op de peutergroep vertellen de pedagogisch medewerkers aan tafel hoe het nieuwe kind heet waarna alle kinderen hun naam vertellen. Gedurende de dag herhalen de pedagogisch medewerkers vaak de

namen van de kinderen. De kinderen die al gewend zijn op de groep spelen een belangrijke rol in het wenproces. Ze doen het nieuwe kind voor hoe iets moet, helpen met opruimen en wijzen aan waar de dingen staan.

*Amanda is nieuw op de peutergroep. Ze wil graag tekenen. De pedagogisch medewerker vraagt aan een ander kind of zij aan wil wijzen waar papier en kleurpotloden liggen.*

### **Dagindeling**

We beginnen de dag samen aan tafel. De kinderen kunnen hun verhaal kwijt, er worden spelletjes gespeeld, liedjes gezongen, muziek gemaakt, enzovoort. Door de activiteiten af te wisselen dagen we de kinderen uit mee te doen. We zorgen dat alle kinderen een beurt krijgen en geven van tevoren duidelijk aan wanneer we stoppen door bijvoorbeeld te zeggen: "Nog één liedje en dan gaan we drinken." Na de kring en het fruit eten gaan de allerkleinsten naar bed en mogen de andere kinderen kiezen waar en met wie ze gaan spelen. Na het spelen is het tijd voor een boterham waarna de meeste kinderen even een dutje doen. Als alle kinderen uit bed zijn, eten we een soepstengel of cracker, we drinken sap en mogen de kinderen weer kiezen met wie en waar ze spelen. We streven ernaar om minimaal één maal per dag buiten te spelen met de kinderen. Rond 16.30 uur zijn alle kinderen weer terug op hun stamgroep. Wat eten en slapen betreft wordt bij de allerkleinsten rekening gehouden met hun eigen ritme.

### **Lichamelijke verzorging en verschon**

Het verschon is een moment dat een kind alle aandacht van een pedagogisch medewerker krijgt. We vertellen het kind dat we hem gaan verschon en tijdens het verschon vertellen we steeds wat we doen. We sluiten het verschon duidelijk af door te vertellen dat we klaar zijn. Onze bewegingen zijn rustig, we zoeken oogcontact, reageren op het kind, knuffelen, kletsen en spelen samen.

*Jolien wordt verschoond en zij vindt het heerlijk als de pedagogisch medewerker onder haar voetjes kriebelt, ze schatert het uit en steekt haar voetjes in de lucht zodat de pedagogisch medewerker haar nog een keer kan kriebelen.*

### **Omgeving en speelgoed**

Kindercentrum Nooitgenoeg is zowel binnen als buiten kindvriendelijk ingericht. Er zijn maar weinig ruimten waar de kinderen niet mogen spelen. De hal is ingericht met verschillende speelhoeken die de kinderen uitdagen. Zo hebben we in de hal o.a. een poppenhoek, een verkleedhoek, een bouwhoek, een autohoek voor het spelen met autootjes en een echt atelier.

Muziek is op Nooitgenoeg een activiteit. We dansen of doen een beweging,- of een fantasiespel op muziek. We zoeken muziek uit die past bij de gelegenheid, soms is dat alleen een achtergrondmuziekje tijdens het spelen en soms wordt er muziek gebruikt tijdens bepaalde activiteiten.

*De kinderen zijn aan het knutselen voor Sinterklaas, om de sfeer te verhogen worden er Sinterklaasliedjes gedraaid.*

## **VAARDIGHEDEN EN ZELFVERTROUWEN:**

### **Kinderen betrekken bij dagelijkse taken**

We leren de kinderen zelf aan- en uitkleden, de jas op de kapstok te hangen, uit een beker te drinken en elkaar te helpen bij het aan-, en uitkleden, etc. Op de peutergroep leren we hen zelf hun broodje te smeren. We betrekken de kinderen bij de dagelijkse werkzaamheden. Kinderen helpen bij het schoonmaken van de tafels, het opruimen van de broodmaaltijd en klusjes als de was opvouwen. Kinderen vinden het vaak erg leuk om te helpen, maar ons motto is: 'het mag, maar het moet niet'.

*De peuters hebben net gegeten, na het eten gaat de pedagogisch medewerker vegen. Michel pakt uit zichzelf de stoffer en het blik en veegt de kruimels op.*

## **OMGAAN MET ANDEREN**

### **Vriendschappen**

Onderlinge vriendschappen van kinderen proberen we te stimuleren. De kinderen van de groepen spelen vaak samen buiten en op de hal. Broertjes en zusjes mogen bij elkaar op visite gaan.

*Het broertje van Koen zit op de verticale groep. Koen vertelt honderduit over zijn babybroertje. Een paar keer per dag gaat hij even 'buurten' bij zijn kleine broertje en hem een kusje brengen.*

### **Individueel spel en samenspel**

Op Nooitgenoeg beginnen we de dag gezamenlijk aan tafel. Daarna mogen de kinderen kiezen waar en met wie ze willen spelen: in een speelhoek op de hal, buiten of samen met een leidster een leuke activiteit. Het ene kind speelt graag alleen, het andere kind het liefst samen. We hechten veel waarde aan deze individuele verschillen, maar nodigen kinderen ook uit mee te doen aan de groepsactiviteit. Dagelijks bieden we activiteiten zoals kringspelletjes, dansen, muziek maken, knutselen, bouwen, gezelschapsspelletjes etc.

*De pedagogisch medewerker legt knutselmateriaal en grote vellen papier op tafel. Ze gaat zelf aan tafel zitten knutselen. Veel kinderen zijn nieuwsgierig en komen meespelen.*

### **Feesten**

Verjaardagen van kinderen worden bij Nooitgenoeg gevierd. Op de verticale groep gaan we met z'n allen aan tafel en krijgt de jarige een muts. We zingen en maken eventueel muziek met instrumenten. Het kind mag zelf de traktatie uitdelen. De jarige krijgt van een ander kind een zelfgemaakt cadeautje met een kaart op de voorkant.

Bij de peutergroep haalt de jarige zelf de verjaardagsstoel of wordt zittend op de verjaardagsstoel de groep in gereden. Alle kinderen zitten aan tafel, de jarige krijgt een muts. Er wordt gezongen, geklapt

en er worden gebaren gemaakt met handen en voeten. Soms gebruiken we muziekinstrumenten. Het kind mag de traktatie uitdelen en tijdens het opeten van de traktatie wordt feestmuziek gedraaid. De jarige krijgt een cadeautje dat gemaakt is door de andere kinderen met op de voorkant een kaart. De jarige staat de hele dag in het middelpunt en regelmatig wordt herhaald dat het kind jarig is. Als het kind bepaalde onderdelen van het ritueel niet leuk vindt, passen we de viering aan.

*Marieke is jarig, ze heeft doosjes rozijntjes als traktatie meegebracht. Na het zingen deelt ze zelf de rozijntjes uit.*

### **Ruzie maken hoort erbij**

In de verticale groep wordt in het belang van de veiligheid eerder ingegrepen bij een conflict tussen kinderen dan op de peutergroep. We stimuleren kinderen conflicten zelf op te lossen. In eerste instantie observeren we en als het de kinderen niet lukt zelf een oplossing te vinden, zullen we bemiddelen of een oplossing aandragen. Naast het oplossen vinden we het 'goedmaken' na de ruzie ook belangrijk.

*Grace pakt de auto van Ramon af. Ramon huilt. De pedagogisch medewerker zegt tegen hem: "Ramon, vraag de auto maar terug aan Grace."*

## **WAARDEN EN NORMEN**

### **Verschillen tussen kinderen**

Ieder kind heeft zijn eigen unieke achtergrond. We praten over deze verschillen tijdens het spel en de dagelijkse bezigheden. We leren de kinderen dat verschillen leuk zijn en geven uitleg als dat nodig is.

*Lars vraagt aan de pedagogisch medewerker: "Ceriel is bruin hè?" De pedagogisch medewerker zegt dat Ceriel bruin is en dat de papa en mama van Ceriel ook bruin zijn en dat de papa en mama van Ceriel uit een warm land komen. Lars springt weer op de fiets en zegt: "ik ben wit, want mijn papa en mama zijn ook wit."*

## **SAMEN MET U**

### **Evaluatie**

De pedagogisch medewerkers houden dagelijks een lijst bij waarop bijzonderheden genoteerd worden over het eten, drinken of slapen en eventueel de ontlasting. Op de verticale groepen schrijven de pedagogisch medewerkers ongeveer één keer in de week in het schriftje van de kinderen tot 1,5 jaar. Daarna schrijven zij één keer per maand in de plakboeken. Dit wordt in de peutergroep voortgezet. Eenmaal per twee jaar bespreken we samen met u de ontwikkeling van uw kind naar aanleiding van een observatieformulier. Er is een observatieformulier voor pedagogisch medewerkers en één voor ouders, met betrekking tot de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. Beide partijen vullen het formulier in en naar aanleiding van deze formulieren vindt er een

gesprek plaats. Tijdens dit gesprek komen het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind aan bod. Naast deze oudergesprekken kan er, wanneer wij of de ouders dit noodzakelijk achten, altijd een extra gesprek aangevraagd worden.

### **Breng – en haalcontacten**

We vinden het heel belangrijk dat er een goede overdracht is van uw kind. U kunt uw kind 's ochtends tussen acht en half tien brengen. We vinden het fijn als u hier even de tijd voor neemt en de pedagogisch medewerkers vertellen hoe het met uw kind gaat. Aan het eind van de dag vertellen wij u hoe het met uw kind is gegaan op het dagverblijf. Bij iedere groep hangt een bord waarop wordt aangegeven welke pedagogisch medewerkers die dag werken. Ook staan de bijzonderheden van die dag vermeld. Maandelijks ontvangt u van ons een nieuwsbrief waarin bijzonderheden vermeld staan, zoals bijvoorbeeld het thema waaraan gewerkt wordt, feesten die we vieren, organisatorische veranderingen, een pedagogisch onderwerp etc. Verder maken ouders samen met pedagogisch medewerkers minimaal tweemaal per jaar een krantje, de Cocon genaamd. De Cocon staat meestal in het teken van een thema.