

PEDAGOGISCHE WERKPLAN Kindercentrum Langhors

ONZE PEDAGOGISCHE WERKWIJZE

Op Langhors werken we met het zogenaamde 'open deuren' beleid. Dit betekent dat op twee momenten van de dag de deuren van de groepsruimten open staan en kinderen mogen kiezen waar en met wie ze spelen. De pedagogisch medewerkers zijn daar waar de kinderen zijn. Op deze manier spelen we in op de behoefte van ieder kind. De ruimten van het dagverblijf zijn aangepast aan deze werkwijze. Het ene lokaal heeft een bouwhoek en een glijbaan, het andere lokaal heeft een poppenhoek, een hoek met verkleedspulletjes en een autohoek. Bij het open deuren beleid heeft ieder kind een vaste basisgroep, met vaste pedagogisch medewerkers, de zogenaamde "stamgroep".

We beginnen de dag op de stamgroep, we gaan hier in de kring en eten fruit. Na het fruit eten gaan de deuren open en kiezen de kinderen zelf een activiteit. Naast vrije activiteiten zoals bijvoorbeeld buiten spelen of in de bouwhoek spelen bieden we regelmatig activiteiten aan, waar kinderen voor kunnen kiezen zoals bijvoorbeeld knutselen. Na het spelen ruimen de kinderen samen met de pedagogisch medewerkers op. Daarna gaat iedereen weer terug naar zijn eigen stamgroep om te eten en te slapen.

VEILIG OP AVONTUUR

Rituelen: afscheid nemen aan het begin van de dag

Als u uw kind op Langhors brengt is het belangrijk dat u duidelijk afscheid neemt. De pedagogisch medewerker zwaait u samen met uw kind gedag. Uw kind ziet zo duidelijk dat u weggaat. Uw kind mag best verdrietig zijn bij het afscheid nemen. We benoemen dit naar uw kind toe en troosten hem of haar. We vertellen aan uw kind dat hij na het eten en slapen weer opgehaald wordt.

Carla is erg verdrietig als papa weggaat. De pedagogisch medewerker troost Carla door haar op schoot te nemen en zegt: "je bent erg verdrietig omdat papa weg is gegaan, dat mag best"

Lichamelijke verzorging: het verschonen

Tijdens het verschonen krijgt uw kind alle aandacht van de pedagogisch medewerker. We vertellen het kind dat we hem gaan verschonen en tijdens het verschonen vertellen we steeds wat we doen. We sluiten het verschonen duidelijk af door te vertellen dat we klaar zijn. Onze bewegingen zijn rustig, we zoeken oogcontact, reageren op het kind, knuffelen, kletsen en spelen samen.

Joost wordt verschoond en hij vindt het heerlijk als de pedagogisch medewerker onder zijn voetjes kriebelt. Hij schatert het uit en steekt zijn voetjes in de lucht zodat de leidster hem nog een keer kan kriebelen.

IEDEREEEN IS WELKOM

Verschillen tussen kinderen

Het ene kind speelt graag alleen het andere kind speelt het liefst samen. We geven kinderen de ruimte om zichzelf te zijn. We nodigen kinderen uit om mee te doen aan een activiteit, maar we verplichten ze nergens toe. Op Langhors beginnen we de dag gezamenlijk aan tafel. Daarna mogen de kinderen kiezen waar en met wie ze willen spelen. Er zijn verschillende speelhoeken, er kan buiten gespeeld worden en er worden activiteiten aangeboden

De pedagogisch medewerker legt knutselmateriaal en grote vellen papier op tafel. Ze gaat zelf aan tafel zitten knutselen. Veel kinderen zijn nieuwsgierig en komen er vanzelf bij om mee te doen

Etnische en culturele achtergronden

Ieder kind heeft zijn eigen unieke achtergrond. We praten over deze verschillen in de kringgesprekken, tijdens het spel en de dagelijkse bezigheden. We leren de kinderen dat verschillen leuk zijn en geven uitleg als dat nodig is.

Lars zegt tegen de pedagogisch medewerker: "Ceriell is bruin" De pedagogisch medewerker zegt tegen Lars dat Ceriell bruin is en dat de papa en mama van Ceriell ook bruin zijn en dat de papa en mama van Ceriell uit een warm land komen. Lars springt weer op zijn fiets en zegt: " ik ben wit, want mijn papa en mama zijn ook wit".

Observatie van het kind

Op Langhors hanteren we het mentorsysteem. Iedere pedagogisch medewerker is mentor van een aantal kinderen. De mentor is verantwoordelijk voor de gesprekken met u. Onze standaardgesprekken zijn: het intakegesprek, een gesprek als uw kind 1 jaar is en een gesprek als uw kind 3 jaar is. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van een observatieformulier. Naar aanleiding van deze formulieren vindt een gesprek plaats over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. U kunt uw mening kwijt over de sfeer op het kindercentrum, op de groep en het contact met de pedagogisch medewerkers. Naast deze oudergesprekken, kunt u altijd een extra gesprek aanvragen met de mentor van uw kind.

GEZELLIG SAMEN

Wenprocedure

Voor uw kind op Langhors komt wennen, heeft u een intakegesprek met de mentor van uw kind. Dit gesprek wordt gehouden naar aanleiding van het "intake formulier". In dit gesprek bespreken we het wenschema, de verwachting over het wennen en het reilen en zeilen op de groep.

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt op de groep en als uw kind moeite heeft met wennen passen we het wenschema, in overleg met u, aan.

Kim van 2 jaar is sinds een week op Langhors. Na het fruit eten willen veel kinderen buiten spelen. Kim vindt het buiten nog een beetje te druk en te spannend. Kim kiest ervoor om bij de baby's op de groep te blijven

Rolpatronen

We geven jongens en meisjes de gelegenheid zelf een keuze te maken waar ze mee willen spelen. Dit doen we door ze verschillend speelgoed aan te bieden. We benadrukken geen rolpatronen, maar als kinderen voor stereotype speelgoed of spel kiezen, remmen we ze daarin niet af.

Yoeri is dol op verkleeden, het liefst speelt hij dat hij prinses is. Hij trekt een echte prinsessenjurk aan en loopt op hakschoentjes.

ER VALT WAT TE BELEVEN

Pedagogische inspiratiebron

Op Langhors wordt gewerkt aan de hand van enkele ideeën van Reggio Emilia. Een kind is van nature leergierig en wil alles onderzoeken. Kinderen hebben een heleboel manieren/talen om zich in uit te drukken. We geven kinderen die ruimte. Kinderen leren het best als ze vrij zijn om keuzes te maken. Door het opendeuren beleid is er ruimte voor het maken van eigen keuzes. Bij het knutselen bieden we zoveel mogelijk ongevormde materialen aan. We sturen het knutselen zo min mogelijk en geven kinderen veel ruimte om zich in hun creativiteit te uiten en te ontwikkelen. We gebruiken ook ideeën uit Gordons opvoedingsmethode. In de methodiek van Gordon staat actief luisteren centraal. We kijken en luisteren naar het kind en nemen het kind serieus. We verwoorden wat wij denken dat het kind wil zeggen, hierdoor voelt het kind zich begrepen en geaccepteerd.

Gebruik van muziek

Muziek is op Langhors een activiteit. We dansen, maken bewegingen of fantasiespel op muziek. We zoeken muziek uit die past bij de gelegenheid. Muziek gebruiken we alleen op de achtergrond als het rustig is op de groep en tijdens bepaalde activiteiten.

De kinderen maken met z'n allen een tekening voor Sinterklaas, om de sfeer te verhogen worden er Sinterklaasliedjes gedraaid.

Feesten en verjaardagen

Op de groep zitten alle kinderen aan tafel. De jarige krijgt een muts en er wordt gezongen en geklapt. Als een kind wat groter is mag hij zelf de verjaardagsstoel halen, of hij wordt zittend op de verjaardagsstoel naar de tafel gereden. Het jarige kind mag zelf de traktatie uitdelen. De jarige staat de hele dag centraal, regelmatig wordt herhaald dat het kind jarig is. Als het kind bepaalde onderdelen van het verjaarsritueel niet leuk vindt, passen we de viering aan.

Marieke is jarig, ze heeft doosjes rozijnen als traktatie meegebracht. Na het zingen deelt ze zelf de doosjes uit.

ZELF DOEN!

Gedrag stimuleren en corrigeren

Op Langhors stimuleren we de kinderen om conflicten zelf op te lossen. Bij conflicten tussen hele jonge kinderen grijpen we in het belang van de veiligheid eerder in dan bij een conflict tussen peuters. We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf een oplossing bedenken. In eerste instantie observeren we en als het kinderen niet lukt om het conflict op te lossen, bemiddelen we of dragen een oplossing aan. Even belangrijk als het oplossen van een ruzie is het om een ruzie weer goed te maken.

Anna pakt de auto van Ramon af. Ramon huilt. De pedagogisch medewerker zegt tegen hem: “Ramon, vraag de auto maar terug aan Anna”.

Bevorderen van de zelfstandigheid

We leren de kinderen zelf aan- en uitkleden, de jas op de kapstok hangen en bijvoorbeeld uit een beker drinken. We betrekken de kinderen bij de dagelijkse huishoudelijke klusjes. Kinderen helpen bij het schoonmaken van de tafels, het opruimen van de bekers en klusjes als de was opvouwen. Kinderen vinden het vaak erg leuk om te helpen bij deze klusjes. Ons motto hierbij is: het mag, maar het moet niet.

De kinderen hebben net gegeten. Na het eten veegt de pedagogisch medewerker de vloer. Martijn pakt uit zichzelf de stoffer en het blik en veegt de kruimels op.

SAMEN MET OUDERS

Breng – en haalcontacten:

We hechten veel waarde aan een goede overdracht. Als het kind 's morgens gebracht wordt vinden we het prettig om te horen hoe het met uw kind gaat en of er bijzonderheden zijn. Als het kind 's middags door u opgehaald wordt, vertellen wij de dagelijkse dingen van uw kind zoals eten, drinken en slapen. We vertellen met wie of wat uw kind gespeeld heeft, de leuke voorvallen, maar ook de verdrietige voorvallen zoals een bult op het hoofd.

Om 8 uur komen er drie ouders tegelijk binnen om hun kind te brengen. De pedagogisch medewerker vraagt de ouders om wat geduld te hebben en noteert per kind de bijzonderheden.