

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kindercentrum Krullebaar

ONZE PEDAGOGISCHE WERKWIJZE

Wij werken bij Krullebaar met het open-deuren-beleid. Dit betekent dat op meerdere momenten op de dag de deuren van de peuterruimtes open gaan en de kinderen mogen kiezen waar ze willen spelen. De ruimtes van de kinderen zijn aangepast aan deze werkwijze. Het ene lokaal heeft een bouwhoek, het andere een leeshoek of een atelier. Op de hal is een snoezelhoek, een verkleedhoek en een huishoek. Grote speelhoeken met veel mogelijkheden geven kinderen een duidelijk overzicht van wat ze waar kunnen doen. De twee peuterlokalen zijn geen kopie van elkaar maar bieden andere speelmaterialen en daarmee ook andere uitdagingen. Als de deuren open gaan, kunnen de kinderen binnen spelen in één van deze ruimtes of naar buiten gaan. De pedagogisch medewerker is daar waar de kinderen zijn. Op deze manier kunnen we inspelen op de behoefte van elk kind. De stamgroep is een rustpunt voor de kinderen. De kinderen zijn in de stamgroep als we starten met de dag, als ze iets gaan eten, op kringmomenten en aan het einde van de dag, als we gaan eindigen.

VEILIG OP AVONTUUR

Breng- en haalcontacten

Als u uw kind komt brengen staat thee en koffie voor u klaar. De pedagogisch medewerkers van Krullebaar vinden het prettig en nuttig als ouders even de tijd nemen voor ze weggaan. Voor het kind is dit een ontspannen overgang van thuis naar het dagverblijf en voor de pedagogisch medewerkers is het een moment waarop ze verhalen over thuis horen. Het kind kan rustig gaan spelen terwijl u er nog bent. Door hiervoor de tijd te nemen, leert u de pedagogisch medewerkers kennen en krijgt u de gelegenheid aan dit nieuwe thuis voor uw kind te wennen.

Aan het einde van de dag hebben veel kinderen ook even tijd nodig voor ze naar huis kunnen. Ze moeten nog van alles aan hun ouders laten zien. Het is voor iedereen fijn als hier voldoende tijd voor is. Pedagogisch medewerkers kunnen dan over de gebeurtenissen van de dag vertellen, eventueel met de hulp van het kind.

Eigen manieren

Kinderen hebben behoefte aan structuur, maar groeien ook door het maken van keuzes. Op veel momenten van de dag hebben de kinderen keuzemogelijkheden. Door het werken met het open-deuren-beleid gaan de pedagogisch medewerkers bewuster om met deze keuzemogelijkheden. Als kinderen zelf een keuze hebben gemaakt, kan je ze daar beter op aanspreken. Kinderen voelen zich namelijk meer verantwoordelijk, wanneer ze zelf een keuze hebben gemaakt. Op een kinderdagverblijf 'moet' een kind al zo veel. Door de kinderen een keus te geven, wordt er beter aangesloten op de behoefte van het individuele kind.

Joris is al bijna vier. Hij houdt van wilde spelletjes. Ook als het regent, speelt hij het liefste buiten. Ties is nog maar net over van de babygroep en vindt het buiten nog een beetje te spannend en te koud. Door het open-deuren-beleid kunnen kinderen zelf kiezen waar ze willen spelen en hoeven ze zich op deze momenten niet aan elkaar aan te passen.

IEDEREEN IS WELKOM

Verschillen tussen kinderen

Elk kind is uniek. De pedagogisch medewerkers creëren een sfeer waarin kinderen dat mogen zijn. Naast het jezelf mogen zijn, is een groep een goede plek om een kind te leren dat je je op bepaalde momenten aan moet passen aan anderen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat deze twee factoren met elkaar in balans zijn.

Bij de BSO zit een jongen met een kleurstofallergie. Als andere kinderen gaan trakteren voor hun verjaardag denken ze altijd aan hem en nemen (zonder dat wij iets aan ouders hebben verteld) een alternatief voor hem mee.

Kindbesprekingen

Maandelijks hebben de pedagogisch medewerkers van een groep een werkoverleg met één van de leidinggevenden. Tijdens dit gesprek is er ruimte om kinderen waar pedagogisch medewerkers zich zorgen over maken te bespreken.

Op Krullebaar wordt gewerkt met een mentorschap. De kinderen worden onder de pedagogisch medewerkers verdeeld en de pedagogisch medewerker die mentor is van uw kind, is verantwoordelijk voor de gesprekken met u. Onze vaste gesprekken zijn het intakegesprek, de evaluatie en het eindgesprek. Ook als u tussentijds behoefte heeft aan een extra gesprek zal dit met de mentor van uw kind zijn. Pedagogisch medewerkers hebben geen geheimhoudingsplicht naar collega's.

Observaties van het kind

Dagelijks schrijven de pedagogisch medewerkers van de peutergroepen in een map waar de kinderen gespeeld hebben en met wie. Ook schrijven ze daar bijzonderheden in over het kind. Op een open-deuren-moment zijn de pedagogisch medewerkers niet altijd in dezelfde ruimte. Pedagogisch medewerkers vertellen elkaar wat de ander niet gezien heeft en schrijft dit op in de

map. Deze informatie wordt gebruikt voor de overdracht aan het einde van de dag, maar wordt ook bewaard om later op terug te kunnen kijken.

Eén keer in de maand schrijven de pedagogisch medewerkers in een schriftje van een kind, over leuke dingen, dingen die het kind meemaakt en wat het allemaal al kan. Bij de baby's wordt in een map een dagschema bijgehouden. Hierin staat wanneer uw kind heeft geslapen, heeft gegeten en is verschoond. Ongeveer één keer per week wordt in het schriftje over uw kind geschreven.

Bij de BSO wordt geen verslaglegging gedaan van de dagelijkse observaties. Mondelinge evaluaties van de kinderen worden beperkt schriftelijk vastgelegd. Voor het gesprek met u wordt één formulier over de voortgang van de ontwikkeling van uw kind ingevuld door een pedagogisch medewerker en één door de ouder(s). Aan de hand van dit formulier vindt het gesprek plaats. Uitgebreidere verslaglegging wordt alleen gedaan in overleg met de ouders en als wij van mening zijn dat dit echt nodig is.

GEZELLIG SAMEN

Afscheid nemen

Naar de basisschool gaan is heel spannend. Bij de peutergroepen wordt dan ook veel aandacht besteed aan het afscheid nemen en het naar de basisschool gaan. Zo wordt een kalender gemaakt waarop uw kind de laatste dagen bij de peuters afkruist met stickers en in de kring wordt de naderende gebeurtenis besproken met de andere kinderen. In de laatste maanden mag uw kind ook af en toe bij de BSO spelen; ook als het daar niet naartoe gaat. Zo ontstaat ruimte voor extra uitdaging. Ook bij de BSO wordt het afscheid besproken in de kring. Op de laatste dag van het kind worden de ouders om 15.30 uur uitgenodigd om met ons het afscheid van het kind te vieren. Na afloop van het afscheid gaat de hele groep mee naar de deur en zwaaien we met zijn allen het kind en de ouders uit. Bij de baby's wordt dit alleen gedaan als het kind niet naar de peutergroep op Krullevaar doorstroomt. Als dit wel het geval is, wordt er 's ochtends van de baby's afscheid genomen. Daarna gaat het kind direct naar de peutergroep.

Op de deur bij de baby's hangt een mooie poster waarop staat dat Floor vandaag voor het laatst is en naar de peuters gaat. In de kring krijgt iedereen een danoontje van Floor en ze mag een klein cadeautje uitpakken. De pedagogisch medewerkers maken een paar foto's met het toestel dat de ouders hebben achtergelaten. Zo is het voor Floor een echt feest.

Rolpatronen

We geven jongens en meisjes de gelegenheid zelf een keuze te maken waar ze mee willen spelen. Dit doen we door ze verschillend speelgoed aan te bieden. We proberen zo min mogelijk het rolpatroon te benadrukken, maar als kinderen voor stereotype gedrag kiezen, remmen we ze daarin niet af.

ER VALT WAT TE BELEVEN

Pedagogische inspiratiebron

Op de Krullebaar wordt gewerkt aan de hand van enkele ideeën van Reggio Emilia. Een kind leert vanaf het moment dat het geboren is; de pedagogische medewerkers spelen hierop in. Elk kind mag zich naar zijn eigen vermogen en op zijn eigen tempo ontwikkelen. Kinderen leren het best op de momenten dat zij daar aan toe zijn. Door te werken met het open-deuren-beleid is daar meer ruimte voor en kan daar beter op ingespeeld worden. In het atelier bieden we veel ongevormde materialen aan. We sturen het knutselen zo min mogelijk en geven de kinderen veel ruimte om zich in hun creativiteit te uiten en te ontwikkelen. Ook worden er ideeën gebruikt uit Gordons opvoedingsmethode. “Kijk naar een kind, luister naar wat het te vertellen heeft en neem het serieus. Sta niet meteen klaar met een oplossing om verdriet weg te nemen, maar laat het kind zelf een oplossing bedenken.” In de methodiek van Gordon staat actief luisteren centraal. De pedagogisch medewerker verwoordt wat zij denkt dat het kind wil zeggen. Hierdoor voelt het kind zich begrepen en geaccepteerd. Deze methodiek werkt ook bij baby's, ook al kunnen die nog niet verbaal communiceren.

Inrichting speelruimte

In de verschillende lokalen zijn hoeken gemaakt waar een bepaalde activiteit aangeboden wordt, zoals een grote huishoek, een bouwhoek en een atelier. Eén van de peutergroepen heeft een schuifwand. Door deze wand open te schuiven wordt het lokaal vergroot met de hal. Op die manier hebben de kinderen veel ruimte om te spelen en hebben de pedagogisch medewerkers goed overzicht. Op bepaalde momenten staat de deur van de baby's naar de hal toe open. Een traphekje zorgt ervoor dat de baby's niet de hal op gaan, maar ze kunnen wel naar de peuters kijken. Voor de peuters is dit hét moment om te vragen of ze bij de baby's mogen spelen. Een grote baby kan ook al even op de hal spelen.

Buiten is een groot plein. Het plein is in drie stukken verdeeld met lage hekken, waardoor de verschillende leeftijdsgroepen contact met elkaar kunnen hebben. Op deze wijze heeft iedere groep toch zijn eigen veilige plek. Kindercentrum Krullebaar ligt op een paar minuten lopen van het Leidse Hout. Alle groepen maken vaak gebruik van dit grote park. De pedagogisch medewerkers wandelen er met de baby's en de grotere kinderen kunnen een speurtocht doen of lekker rennen.

Speel(goed)visie

In het atelier kunnen de kinderen zich lekker uitleven met materialen als wc-rollen, kurken, lege doosjes en flesjes. Door met ongevormde materialen te werken, hebben kinderen veel vrijheid in het knutselen. We geven kinderen ruimte en vertrouwen in hun eigen kunnen zodat ze hun fantasie en creativiteit goed ontwikkelen.

Op verschillende momenten wordt muziek aangeboden. Bij baby's op rustige momenten: liedjes zingen aan tafel, luisteren naar muziek. Muziek is een activiteit. Een groepje luistert in een hoekje naar een cd of we dansen z'n allen. In de kring wordt elke dag gezongen, soms speelt één van de pedagogisch medewerkers daarbij gitaar of piano. Muziek wordt ook gebruikt om activiteiten aan te kondigen of af te sluiten. Kinderen mogen elke dag naar buiten, ook als het regent. Wat is er leuker dan met je laarzen in de plassen stampen?

ZELF DOEN!

Gedrag stimuleren en corrigeren

Positief gedrag wordt gestimuleerd door het kind direct te belonen met een complimentje of een knuffel, liefst in het bijzijn van andere kinderen. Op die manier leert niet alleen het kind dat het iets goed deed, maar leren ook de toeschouwers welk gedrag beloond wordt. We benoemen wat het kind deed en waarom we dat zo fijn vonden. In veel situaties kan negatief gedrag omgebogen worden naar iets positiefs. Het idee of de handeling wordt positief benaderd en er wordt verteld waarom het niet kan of mag. Samen wordt iets verzonnen wat wel mag. Voor de kinderen is het erg belangrijk dat de pedagogisch medewerkers consequent zijn.

Kinderparticipatie

Als kinderen worden betrokken bij het maken van keuzes, voelen zij zich verantwoordelijk voor het omgaan met de beslissingen die genomen zijn. Op Krullebaar wordt gekeken wat een groep of een individueel kind aan kan en naar aanleiding daarvan wordt een kind betrokken bij een handeling. Bij de baby's betekent dit vooral goed kijken naar een kind en inspelen op wat je ziet dat een kind nodig heeft. Bij de peuters wordt ook veel naar de kinderen gekeken. In sommige gevallen kunnen ze al meedenken over een activiteit. Bij de BSO gaan we nog een stapje verder. Zo wordt bijvoorbeeld met de kinderen besproken welk speelgoed ze willen hebben of welke regels aan een knutseltafel gelden.

SAMEN MET OUDERS

Mandjes/bakjes/vakjes

De mandjes op de baby- en peutergroepen is een plek van kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers. Kinderen kunnen er samen met hun ouders hun spulletjes in kwijt en pedagogisch medewerkers stoppen er brieven schriftjes en werkjes van de kinderen in. Op de BSO hebben de kinderen hier een eigen bakje voor. Bij de peuters hangt op de groep een gordijn met vakjes. Elk kind heeft een eigen vakje waar ze iets van thuis in mogen stoppen: een foto, een steentje, een stropdas van papa. Ouders en kinderen zorgen voor steeds wisselende dingetjes. Sommige kinderen nemen elke dag wat anders mee, andere kinderen laten hetzelfde knuffeltje maanden in het vakje zitten. Zo heeft elk kind iets zichtbaars van thuis wat het aan zijn vriendjes kan laten zien.

Op de babygroepen werken we met communicatieschriftjes. Eenmaal per week schrijven we hoe uw kind zich ontwikkelt, hoe het de dag beleeft en eventuele bijzonderheden. Daarnaast is er een logboek met de dagelijkse slaaptijden, voeding, enzovoort.