

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kindercentrum Grote Beer

ONZE PEDAGOGISCHE WERKWIJZE

Kindercentrum Grote Beer is een centrum met één babygroep (0-2 jaar), één verticale groep (0-4 jaar) en één peutergroep (2-4 jaar). Naast de saamhorigheid die Grote Beer nastreeft binnen de groep, spelen kinderen van verschillende groepen ook met elkaar. Dit gebeurt op gezette tijden en bij het aanbieden van verschillende activiteiten. De peuters kunnen kiezen welke activiteit ze dan willen gaan doen. Dit kan binnen zijn, in de gang die erbij wordt betrokken of buiten in de tuin. De baby's blijven als groep bij elkaar en de dreumesen (van 1 tot 1,5 jaar) doen, als zij dit leuk vinden, mee met de activiteiten van de peuters.

Grote Beer is een VVE-kindercentrum. VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. We werken met de VVE-methode Piramide. Veel kinderen in ons centrum worden tweetalig opgevoed. Om die reden besteden we bij Grote Beer veel extra aandacht aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal. In het kader van VVE wordt gewerkt met thema's, zoals huis, herfst, water, verkeer etc. Er is een extra pedagogisch medewerker/ tutor die drie dagen in de week individuele aandacht aan de Nederlandse taal besteed voor kinderen die dat echt nodig hebben. Het doel van de begeleiding door de tutor is om aan te sluiten bij de activiteiten die het kind binnen de groep krijgt aangeboden en om de taalontwikkeling te stimuleren. Voorafgaand aan het begeleidingsproces worden de kinderen getoetst op de onderdelen Taal, Ordenen en Ruimte.

EMOTIONELE VEILIGHEID

Stamgroep

Op elke stamgroep staan vaste pedagogisch medewerkers. De stamgroep geeft structuur en geborgenheid. De vaste dagindeling met herkenbare momenten en vaste rituelen bieden kinderen duidelijkheid.

Wenprocedure

Voordat een kind geplaatst is op Grote Beer, wordt door de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind komt, een afspraak met de ouders gemaakt voor een intakegesprek. Tijdens dit

gesprek, waarin de algemene zaken en de werkwijze van Grote Beer worden verteld, wordt, in overleg met ouders, een wenschema gemaakt. Tijdens de wenperiode krijgen ouders, het kind en de pedagogisch medewerkers de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen.

Ritueel bij het afscheid nemen

De dag begint voor het kind en de ouder met het brengen en het gesprek met de pedagogisch medewerker. De ouder en het kind worden individueel begroet. In de eerste volle week van de maand staat koffie en thee klaar in de groep en bent u van harte welkom om tijdens het brengen van uw kind even te blijven. Op deze manier kunt u een langer praatje maken met de pedagogisch medewerker of met andere ouders van de stamgroep.

Het afscheid nemen van de ouders is een ritueel. De pedagogisch medewerkers spreken de ouders erop aan niet zonder gedag te zeggen weg te glippen. Elk kind heeft een eigen behoefte om afscheid te nemen. Sommige kinderen vinden afscheid nemen moeilijk, maar ongemerkt weglopen, verandert daar niets aan. De manier waarop het kind afscheid neemt en getroost wordt, passen we aan aan wat het kind prettig vindt. In alle gevallen van afscheid nemen, wordt de tijd genomen om uitgebreid te zwaaien bij het raam.

Inrichting binnen- en buitenruimte

Elke groep heeft verschillende hoeken: een leeshoek waarin kinderen zich kunnen terugtrekken met een boek of waar één van de pedagogisch medewerkers een boek voorleest; een bouwhoek waar stoere bouwers hun hart op kunnen halen; een uitgebreide poppenhoek om vader- en moedertje te spelen. Met deze hoeken wordt kinderen meer keuze en ruimte geboden. Ook wordt op deze manier het contact met andere kinderen gestimuleerd. De buitenruimte bij Grote Beer is groots opgezet. Het grote buitenterrein is voor de kinderen direct bereikbaar vanuit de stamgroepen. We vinden het belangrijk om elke dag buiten te spelen.

VAARDIGHEDEN EN ZELFVERTROUWEN

Vrij spel en activiteiten

De pedagogisch medewerkers geven kinderen zoveel mogelijk gelegenheid te spelen. De eerste aanzet komt vaak vanuit het kind. Pedagogisch medewerkers helpen het kind een spelsituatie uit te breiden waar het zelf aan begonnen is of helpen het kind een zelf gekozen activiteit uit te voeren. De pedagogisch medewerkers houden rekening met ieder individueel kind binnen de mogelijkheden van het centrum. Als een kind zelf met een idee komt, proberen we hier zoveel mogelijk in mee te gaan en kijken we samen wat de mogelijkheden zijn. Naast de activiteiten die het kind zelf kiest, stimuleren pedagogisch medewerkers het kind ook tot andere activiteiten.

De kinderen mogen regelmatig kiezen waar ze spelen. Ze hebben de mogelijkheid andere pedagogisch medewerkers en kinderen te ontmoeten, of om eens met ander speelgoed te spelen. De behoefte van het kind staat centraal. Er wordt regelmatig gekeken wat het kind nodig heeft en in overleg wordt op een andere groep gespeeld met de pedagogisch medewerkers of met andere kinderen.

OOAP

Het team biedt van tijd tot tijd gezamenlijke en/of groepsoverstijgende activiteiten aan. Hierbij worden de talenten van de pedagogisch medewerkers ingezet voor het hele kindercentrum. De activiteiten zijn voor grote en kleine groepen, voor een bepaalde leeftijdscategorie of voor iedereen die maar mee wil doen. We noemen dit ontdekken op andere plekken (OOAP).

De pedagogisch medewerkers komen regelmatig op een andere groep, bijvoorbeeld tijdens brengen en haaltijden, door vervanging tijdens vakantie periodes en door het meespelen op een andere groep. Hierdoor kennen de pedagogisch medewerkers alle kinderen en de kinderen alle pedagogisch medewerkers.

Verder vinden we het belangrijk dat een pedagogisch medewerker zich bezig houdt met:

- het kind stimuleren door vragen een ander kind even te helpen. Kinderen vinden het bijna altijd leuk om andere kinderen te helpen.
- Het begeleiden van een kind dat nog wat moeite heeft met contact maken met andere kinderen.
- Kinderen aanmoedigen en enthousiast maken voor een activiteit. Als kinderen niet willen, hoeven ze niet mee te doen aan een activiteit die wordt aangeboden. In de meeste gevallen komen ze uit zich zelf toch kijken.

OMGAAN MET ANDEREN

De Kring

Rond 9.30 uur gaan de peutergroep en verticale groep in een kring zitten. In de kring zingen we een lied waarin alle namen van de kinderen te horen zijn. Alle kinderen hebben een geplastificeerde foto die ze op mogen hangen. Vervolgens wordt er een activiteit gedaan die gericht is op het thema waarmee gewerkt wordt. En tot slot wordt in de kring ook aandacht besteed aan de dagritme kaarten. Op deze kaarten is met plaatjes zichtbaar gemaakt wat de kinderen gedurende een dag bij de Grote Beer allemaal doen, bijvoorbeeld: eten, spelen, gaan slapen etc. Kinderen hebben nog geen besef van tijd en krijgen op deze manier inzicht in wat er nog komen gaat en hoelang het nog duurt voordat hun papa/ mama hen weer op komt halen.

In de babygroep zingen we zoveel mogelijk dezelfde liedjes als in de peutergroepen. De foto's van de kinderen hangen in het lokaal op een voor kinderen zichtbare plek. Ook in de babygroep is te zien met welk thema er wordt gewerkt. Met de oudere baby's wordt geknutseld en naar de praatplaat van het thema gekeken.

Corrigeren

Op het kindercentrum besteden pedagogisch medewerkers aandacht aan de leuke dingen die het kind doet en benadrukken dit door het geven van complimenten. Ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd door het kind direct aan te spreken op zijn gedrag. Pedagogisch medewerkers maken gebruik van korte en duidelijke zinnen, leggen het kind uit waarom iets niet mag en bieden het kind een alternatief, bijvoorbeeld: "Binnen kun je niet rennen want dan ren je de andere kinderen omver, wil je buitenspelen?" Pedagogisch medewerkers stellen grenzen wanneer een kind een ander doelbewust en onnodig pijn doet in de vorm van slaan, schoppen, bijten etc. Het kind wordt altijd uit

de situatie genomen en toegesproken. Er wordt uitleg gegeven over het ongewenste gedrag. Zo nodig wordt dit herhaald. Uiteindelijk zal het kind voor straf even apart gezet worden, wel in dezelfde ruimte, want dit is onderdeel van het beleid. Kinderen worden niet gestraft door ze op de gang of de wc te zetten, maar door hen buiten het groepsproces te plaatsen.

WAARDEN EN NORMEN

Verschillen tussen kinderen

Elk kind is uniek en het accepteren van ieders hoedanigheid is een belangrijk uitgangspunt van het team. De pedagogisch medewerker probeert, met respect voor de belevingswereld van het kind, een begin te maken kinderen te leren:

- zich op hun gemak te voelen door het kind bijvoorbeeld te troosten bij verdriet.
- een positief zelfbeeld op te bouwen door veel complimenten te geven voor wat het kind doet, durft en zegt.
- inzien dat er verschillen zijn en hoe ze daarmee moeten omgaan. De pedagogisch medewerker benoemt de verschillen op een positieve manier.
- voor zichzelf en anderen op te komen door het kind te helpen zijn gevoelens onder woorden te brengen. Zoals "ik vind dit niet leuk".

Rituelen en regels bij de maaltijd

Pedagogisch medewerkers ruimen gezamenlijk met de kinderen het speelgoed op voordat er gegeten en gedronken wordt. Het opruimlied 'we gaan opruimen' wordt hierbij aangezet. De pedagogisch medewerkers vragen aan de kinderen wat zij op hun brood willen. Kinderen die nog niet kunnen praten mogen uit 2 dingen kiezen door het aan te wijzen. Eerst eten de kinderen een boterham met hartig beleg, daarna mogen zij zoet beleg op hun brood. De peuters smeren zelfstandig (met hulp van de pedagogisch medewerkers) hun boterham. Tijdens het eten krijgen de kinderen iets te drinken aangeboden. Gezamenlijk het lied 'smakelijk eten' zingen, is het startsein om te gaan eten. Het is een ritueel dat duidelijkheid en continuïteit geeft.

Na het eten mogen de peuters zelf de handen en hun gezicht wassen met een washand. Ook dit gaat gepaard met een liedje 'handen wassen, handen wassen, doe ik met plezier'. We laten peuters zoveel mogelijk zelf doen, om de zelfstandigheid te stimuleren. Na het eten helpen kinderen mee om de spullen naar de keuken te brengen.

In de babygroep worden de rituelen meer per kind afgestemd. Eetmomenten, zoals een fruithapje geven en het geven van de fles zijn vaak één op één. De kinderen die brood eten, doen dit net als bij de peuters gezamenlijk. Ook wordt het liedje 'smakelijk eten' gezongen.

Feesten

Op Grote Beer wordt uitgebreid aandacht besteed aan het vieren van feesten. Het plezier en de sociale aspecten hiervan zijn erg belangrijk. We vinden het belangrijk om samen met ouders feest te vieren. Soms echter, kiezen we ervoor om dit alleen met de kinderen te doen, zoals bij het Sinterklaasfeest. We besteden aandacht aan de volgende feesten: Sinterklaas, Kerst, Pasen, zomerfeest, voorleesontbijt, en Suikerfeest.

Verjaardagen

Verjaardagen van kinderen worden altijd op dezelfde manier gevierd. Het jarige kind krijgt uiteraard een feestmuts en een cadeautje. In het lokaal hangen slingers en natuurlijk zingen we voor de jarige, onder begeleiding van muziekinstrumenten. Als het kind het leuk vindt mag het samen met een paar vriendjes/vriendinnetjes de andere groepen langs.

SAMEN MET OUDERS

Ouderbijeenkomsten

Ieder jaar organiseert het team van Grote Beer feesten zonder en mét ouders. Bij het zomerfeest zijn de ouders altijd welkom en veel ouders helpen zelf mee om het feest een succes te maken. Ook organiseren we elk jaar een ouderavond. Middels de nieuwsbrief wordt nieuws over Grote Beer gecommuniceerd en twee keer in het jaar wordt een krantje uitgegeven met nieuws van de groepen.

Communicatie tussen pedagogisch medewerkers en ouders

Het kind staat centraal en wederzijds begrip is essentieel. Daarom hechten we veel belang aan de mondelinge overdracht en proberen we in onze communicatie naar ouders:

- Respect te hebben voor ieders ideeën
- Vriendelijk te zijn
- Belangstellend en betrokken te zijn
- Vragen en opvoedingsideeën serieus te nemen
- Duidelijk en eerlijk te zijn over opvallend gedrag.

We vinden het belangrijk om zo snel mogelijk met ouders opvallend gedrag van het kind te bespreken. We vragen hierbij aan u of u het gedrag herkent, zodat we samen met u kunnen zoeken naar wat het beste voor het kind is. Als pedagogisch medewerkers vragen hebben over hoe om te gaan met het gedrag, wordt dit besproken in een werkoverleg samen met het locatiehoofd. We kunnen daarnaast advies krijgen van de pedagogische staf van B4KIDS. Ouders worden natuurlijk altijd nauw betrokken bij elke stap die genomen wordt.