

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kindercentrum Duinridders

ONZE PEDAGOGISCHE WERKWIJZE

De manier waarop wij werken staat algemeen omschreven in het pedagogisch beleid. In deze brochure gaan wij in op de gang van zaken op Duinridders. U weet zo hoe wij een dag doorbrengen en zaken betreffende uw kind met u als ouder bespreken.

VEILIG OP AVONTUUR

Rituelen

Voor alle dagelijkse handelingen lopen de pedagogisch medewerkers rituelen door met de kinderen:

- Afscheid nemen bij brengen:

Er is bij binnenkomst altijd aandacht voor ouder/kind. Er wordt afscheid genomen, zeker ook als dit voor een kind of ouder moeilijk is. Voor het kind is afscheid nemen belangrijk om te weten dat het in een vertrouwde omgeving is, waaruit het “later” weer wordt opgehaald.

- Slapen gaan:

Bij iedere groep verloopt het slapen gaan volgens een vast patroon. Dit kan per groep verschillen. Vaak wordt voorgelezen voor het slapen gaan.

- Verjaardag vieren:

Dit is voor veel kinderen een belangrijke en vooral spannende gebeurtenis. Het kind is dan het middelpunt van de belangstelling. De uitbundigheid van de viering is afhankelijk van het kind. Niet elk kind vindt het prettig zo nadrukkelijk in de belangstelling te staan. Met ouders worden afspraken gemaakt over de traktaties.

Groepsregels

De meeste regels die bij de Duinridders worden gehanteerd hebben betrekking op veiligheid. Zo mogen de kinderen niet met blote voeten fietsen, ook niet óp de fietsen staan. Verder maken de pedagogisch medewerkers afspraken met de kinderen over het gebruik van materiaal. Het is uiteraard de bedoeling dat materiaal gebruikt wordt waar het voor gemaakt is; “een schaar is om te knippen”, “niet 6 puzzels tegelijkertijd”. Deze afspraken zorgen er voor dat kinderen en pedagogisch medewerkers overzicht houden.

In een babygroep worden andere regels gehanteerd dan in een peutergroep. In een verticale groep zal extra aandacht voor de veiligheid van de jongste kinderen zijn, zonder de oudste kinderen te beperken in hun bewegingsvrijheid.

Iedere groep heeft regels die op bepaalde punten kunnen verschillen. Een voorbeeld is het eten en drinken. In iedere groep vindt dit plaats aan tafel. Meestal wordt gewacht totdat alle kinderen mee “aan tafel” kunnen, maar soms wordt ook gekozen om de slapende kinderen niet wakker te maken.

IEDEREEN IS WELKOM

Ontwikkeling en welbevinden van het kind

In het dagelijkse contact tussen de pedagogisch medewerker en de ouder(s), wordt besproken hoe de dag is verlopen. De bijzonderheden worden doorgenomen.

De kinderen worden minimaal één keer in elke groep waar ze geplaatst zijn geobserveerd. Wij gebruiken hiervoor uitgebreide observatielijsten. Hierin wordt onder andere gekeken naar de ontwikkeling en het welbevinden van het kind in de groep.

Verschillen tussen kinderen

Alle kinderen zijn welkom bij de Duinrakers, ook kinderen met een beperking. Individueel wordt bekeken waar aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Als plaatsing van een kind deskundigheid vereist die we niet in huis hebben zullen we doorverwijzen.

Kinderen worden gestimuleerd om met elkaar en met verschillend speelgoed te spelen. Er is veel en divers speelgoed aanwezig, kinderen zijn vrij in hun keus. Een kind dat altijd dezelfde keuze maakt zal gestimuleerd worden iets anders te proberen.

Kindbesprekingen

Naast de collegiale overdracht met collega's, worden alle kinderen minimaal een keer per jaar in de werkbegeleiding van de pedagogisch medewerkers besproken. De werkbegeleiding is een regelmatig terugkerend overleg van de pedagogisch medewerkers met hun leidinggevende.

GEZELLIG SAMEN

Wenprocedure

Nieuwe kinderen op het centrum komen voor aanvang van de plaatsing wennen op de groep. Zo ervaren ze de ruimte, de medewerkers en de kinderen. Er wordt afgesproken voor een intakegesprek en daarna voor aanvang nog een keer.

Groepsprocessen

Aan de kinderen wordt dagelijks een aanbod voor een activiteit gedaan. Dit wordt gedaan in groepjes, met de hele groep, of met andere groepen in het centrum. Door het aanbod worden verschillende vaardigheden gestimuleerd. Aan kinderen die niet met de aangeboden activiteit mee willen/kunnen doen, wordt een alternatief aanbod gedaan. Op deze wijze doen kinderen verschillende ervaringen op

en leren al spelend bewegen, contact leggen of zich te concentreren. Een aantal momenten op een dag zitten kinderen samen aan tafel, hierdoor leren ze wachten, elkaar helpen en is er ruimte om met elkaar te praten. Samen iets doen is gezellig!

ER VALT WAT TE BELEVEN

Inrichting speelruimte binnen/buiten

Bij de inrichting van het kindercentrum is veiligheid belangrijk. Tegelijkertijd willen we kinderen ruimte geven om te ontdekken. Kinderen worden gestimuleerd hun grenzen te ontdekken. Dat kan zijn: lopen op de glijbaan, lopen op een rand, klimmen op een rek e.d. . In de ruimte van de peuters zijn speciale hoekjes, zodat kinderen lekker kunnen wegkruipen en samen kunnen spelen. Toezicht wordt gehouden van een afstand of indirect (door een raam/open deur).

Speel(goed)visie

Tijdens het spelen mogen de kinderen vies worden. Water en zand zijn ongevormde materialen die veel mogelijkheden bieden tot ontdekking. De pedagogisch medewerkers stimuleren dit. In het centrum is een breed aanbod van speelgoed op allerlei gebied (bouw materiaal, fantasiespel, puzzels, boeken). Groepen kunnen onderling speelgoed uitwisselen. Bij de aanschaf van nieuw speelgoed wordt goed gekeken welke aanvulling nodig is.

Radio

De radio wordt gebruikt om muziek te luisteren met de kinderen. Er wordt af en toe een videoband bekeken samen met de kinderen. Uitgangspunt is dat het een rustmoment is, dus niet iedere dag en niet langer dan een halfuur.

ZELF DOEN!

Bevorderen van zelfstandigheid

De pedagogisch medewerkers leren de kinderen al heel jong zelfstandig te eten met een vork. Peuters wordt geleerd zelfstandig een boterham te smeren.

Bij het kiezen van een activiteit en materialen wordt de zelfstandigheid en creativiteit gestimuleerd. De materialen staan op kijkhoogte voor de kinderen en vaak kunnen ze het zelf pakken.

SAMEN MET OUDERS

Communicatie tussen pedagogisch medewerkers en ouders

Dagelijkse overdracht van informatie naar de ouder gebeurt mondeling bij het brengen en halen. Bij baby's tot tien maanden wordt ook wel een schrift gebruikt. Bij de peuters wordt volstaan met een korte overdracht via de daglijst (lijst met bijzonderheden) vaak met een mondelinge toelichting.

De ontwikkeling en het welbevinden van kinderen wordt met de ouders besproken aan de hand van uitgebreide observatielijsten. Gewoonlijk gebeurt dat in een 10 minuten gesprek. Oudergesprekken kunnen, indien daaraan behoefte is, vaker plaatsvinden. Initiatief daarvoor kan uitgaan van de medewerkers én van de ouders. Indien de situatie hierom vraagt worden kinderen, na toestemming van de ouders, besproken in het ZAT (Zorg Advies Team in de regio). Ook kan de eigen pedagogische staf van B4KIDS om advies worden gevraagd.