

Veilig op avontuur

Pedagogische visie van B4KIDS



Leiden, januari 2009

Veilig op avontuur

Pedagogische visie van B4KIDS

B4KIDS heeft kindercentra voor kinderopvang en buitenschoolse opvang en een gastouderbureau.

B4KIDS

Postbus 2201
2301 CE Leiden

T 071 516 34 34
F 071 516 34 33
E info@b4kids.nl
I www.b4kids.nl

InfoPunt

T 071 516 34 00
E info@b4kids.nl

4
Inleiding

7
Veilig op avontuur

11
Iedereen is welkom

Inhoud

15
Gezellig samen

19
Er valt wat te beleven

23
Zelf doen!

27
Samen met ouders

Inleiding

Deze visie vormt een fundament waarop B4KIDS haar beleid en organisatie heeft gebouwd. Het is als een fundament van een huis, dat blijft staan wanneer het huis wordt verbouwd, gerenoveerd, opgeknapt of uitgebouwd. In 2003 heeft B4KIDS de eerste druk uitgebracht van haar pedagogische visie. In 2008 is de visie geëvalueerd in de Kring Pedagogiek van B4KIDS en is geconstateerd dat we in de tussenliggende tijd weliswaar ons 'huis' hebben verbouwd, verfraaid en uitgebreid, maar dat onze pedagogische visie nog steeds 'staat'. Met wat kleine wijzigingen kunnen wij ons nog steeds vinden in deze visie. Dat is de reden dat we nu – in 2009 – in dit nieuw gedrukte boekje de herziene visie aan u presenteren.

Iedereen heeft andere opvattingen over opvoeden. Daarom vinden wij het belangrijk dat u weet hoe wij over opvoeden denken en dat wij respectvol willen omgaan met verschillende opvattingen. De pedagogische uitgangspunten vormen de basis voor onze manier van werken, het zogenoemde pedagogische klimaat. Deze zijn door de kindercentra en het gastouderbureau in een pedagogisch beleidsplan uitgewerkt.

De pedagogische uitgangspunten zijn geschreven voor ouders die hun kind aan ons hebben toevertrouwd of dat van plan zijn te gaan doen. In een notendop presenteren wij u onze pedagogische visie. Wat wij beschrijven is een ideaalbeeld dat wij zoveel mogelijk proberen te benaderen. De ene keer lukt dat beter dan de andere keer, waarschijnlijk net als bij u thuis.

Wij hopen op deze manier een wezenlijke bijdrage te leveren aan de opvoeding van uw kind.

Veilig op avontuur

Kinderen hebben een vast ritme en duidelijke regels nodig. Dat geeft hen zekerheid, veiligheid en vertrouwen. Vanuit die veilige basis kunnen ze op avontuur gaan.

Iedereen is welkom

We streven naar een sfeer waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen. We treden elkaar met openheid, respect en vertrouwen tegemoet.

Gezellig samen

We hechten aan een klimaat van saamhorigheid in de groep waar ieder kind waardering krijgt en het recht heeft zichzelf te zijn. We hebben aandacht voor en reageren gevoelig op de signalen van alle kinderen.

Uitgangspunten

Er valt wat te beleven


Wij zorgen voor een uitdagende omgeving, zodat het kind zelf op verkenning gaat. De omgeving moet aantrekkelijk zijn, met zorg ingericht en uitnodigen tot onderzoek zodat het kind naar hartenlust kan experimenteren.

Zelf doen!

Om kinderen te laten opgroeien tot zelfstandige mensen, is het goed hen te stimuleren zelfstandig dingen te ondernemen. Dat kan door situaties te creëren waarin ze zonder onze tussenkomst met zelf gekozen zaken bezig zijn. We stimuleren hen verantwoordelijkheid te nemen voor de uitdagingen die ze zijn aangegaan.

Samen met ouders

Het is voor kinderen belangrijk dat de volwassenen waar ze mee te maken hebben zoveel mogelijk dezelfde aanpak hebben. Daarom hebben we regelmatig overleg met ouders. We wisselen informatie uit over het wel en wee van de kinderen, zodat alle betrokkenen goed geïnformeerd zijn en er wederzijdse afstemming plaatsvindt.



Kinderen hebben een vast ritme en duidelijke regels nodig.
Dat geeft hen zekerheid, veiligheid en vertrouwen.

Veilig op avontuur

Vanuit die veilige basis kunnen ze op avontuur gaan.

Oudere baby's vinden het heerlijk om lekker te kliederen. Pedagogisch medewerker Sabine heeft voor vandaag slagroom meegenomen en spuit dat in grote dotten op de tafel. De kinderen smullen letterlijk en figuurlijk van het geklieder met de room. Ze ontdekken dat je slagroom wel kunt pakken, maar dat het zo weer tussen je vingers verdwijnt. Dat je een gat in de berg kunt blazen en dat je de berg nog kan opeten ook.

Onze rol en houding We zijn duidelijk en consequent. De kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat wel en wat niet mag. Het betekent ook dat we flexibel zijn en dat we regels niet star uitvoeren. Als een regel niet wordt nagekomen, kijken we waarom dat gebeurt en wat de beste oplossing is. Humor en pedagogische kennis zijn daarbij belangrijke hulpmiddelen.

De omgeving Dat er vaste afspraken en regels zijn is ook zichtbaar in de ruimte. Het ziet er uitnodigend en overzichtelijk uit. Kinderen zien waar ze moeten zijn voor het spel dat ze willen spelen. Afhankelijk van de leeftijd kan dit zijn aangegeven met plaatjes, foto's of tekst. Een vaste plaats om de jas op te hangen wordt voor peuters bijvoorbeeld aangegeven door een plaatje of een foto van het kind. Ook de mandjes op de groep kunnen op die manier herkenbaar worden gemaakt. Bij sommige centra hangen foto's van de pedagogisch medewerkers en van de kinderen. Zo leren de kinderen elkaar kennen. Het geeft hen het gevoel erbij te horen.

Ook is het voor de kinderen duidelijk welk spel je op welke plek kan spelen. Speelgoed heeft een vaste plaats zodat zij het snel kunnen vinden. Er zijn afspraken over het omgaan met het materiaal en het opruimen ervan.

In een van de BSO-centra is uitgebreid met de kinderen besproken welke afspraken redelijk zijn binnen de groep: Als je naar buiten gaat, moet je dat dan melden? Kan je zomaar een vriendje meenemen van school? Hoe lang mag je achter de computer? Pak je wat te drinken als je trek hebt of doen we dat gezamenlijk? Alle afspraken zijn op papier gezet en in veel gevallen duidelijk zichtbaar opgehangen ter herinnering.


Veilig op avontuur

Het is 9.30 uur. De peutergroep in het kinderdagverblijf zit aan tafel om fruit te gaan eten. Elise kijkt verbaasd naar buiten. Ze wijst en roept: "Kijk!" Voor het eerst dit jaar dwarrelen er witte sneeuwvlokjes naar beneden. De andere kinderen zien het nu ook. Ze rennen van tafel en drukken hun neusjes tegen het raam. De pedagogisch medewerker besluit op dat moment haar programma om te gooien: "Kom", zegt ze enthousiast, "we gaan naar buiten om met de sneeuw te spelen! Dan eten we straks ons fruit." Een vast ritme met de flexibiliteit om op onverwachte situaties in te spelen.

In de B4KIDS kindercentra en bij de gastouders wordt in principe een vaste indeling van de dag gehanteerd. Bijvoorbeeld: we gaan spelen, dan opruimen, daarna eten en naar buiten. Dat kinderen weten wat er gaat gebeuren, wat er wordt verwacht en wanneer ze worden opgehaald, draagt bij aan een gevoel van veiligheid en rust. Dat neemt niet weg dat er geen verrassingen kunnen zijn.

De contacten met u De regels thuis en die van het kindercentrum zijn niet allemaal hetzelfde, dat is onmogelijk. Het is wel belangrijk dat voor iedereen duidelijk is wat de afspraken zijn. We tonen respect voor de verschillen tussen thuis en de opvang. Voor het welzijn van de kinderen is het belangrijk dat pedagogisch medewerkers en ouders elkaar niet afvallen. Tijdens het intakegesprek en in het informatieboekje wordt uitgelegd wat de gang van zaken is en wat de wederzijdse verwachtingen zijn. Elk kindercentrum heeft een pedagogisch beleidsplan dat door het team en de oudercommissie is samengesteld. U kunt dat altijd opvragen en lezen. Ook het gastouderbureau heeft een pedagogisch beleidsplan.

Gek op computeren, televisie kijken en game boyen? Nog leuker en weer eens wat anders is het om zelf een filmpje te maken. Cool om op de buitenschoolse opvang met je vrienden een animatiefilm te maken of 'Achterwerk in de kast' te spelen. Daarna terugkijken wat je zelf hebt gefilmd en natuurlijk aan je ouders laten zien! Zulke leuke dingen doe je op de BSO.



We streven naar een sfeer waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen.

Iedereen is welkom

We treden elkaar met openheid, respect en vertrouwen tegemoet.

Laila, een wat verlegen Marokkaans meisje, heeft een versiering op de binnenkant van haar handen. "Hé, wat heb jij nou?" vraagt Vanessa met verbazing in haar stem. "O niks" antwoordt Laila en ze draait snel wat gegeneerd haar handen om. Astrid, de pedagogisch medewerker, vangt het gesprek op. Ze gaat er even bij zitten. "Heb je feest gehad Laila?" vraagt Astrid. "Ja, mijn zus is getrouwd." "Wat leuk, heb je henna op je handen? Mag ik even kijken?" vraagt Astrid verder en Laila draait haar handpalmen weer om. "Wat mooi versierd!" roept Astrid. Laila is zichtbaar blij met de aandacht en kennis van Astrid. "Kijk Vanessa. Veel mensen uit Marokko versieren hun handpalmen en voetzolen met henna als het feest is. Wat een mooie tekening hè?"

Onze rol en houding Vanzelfsprekend zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun eigenaardigheid, etniciteit en levensbeschouwing. Heel soms komt het voor dat een kind niet op zijn plaats is, omdat wij de deskundigheid niet hebben het kind de begeleiding te bieden dat het nodig heeft.

Ieder kind wordt persoonlijk benaderd met een open en geïnteresseerde houding. We 'leven voor' hoe je respectvol met elkaar omgaat en hoe verschillende visies een plaats kunnen hebben naast elkaar. Wat we *doen*, maakt meer indruk dan wat we *zeggen*.

De omgeving In de aankleding en de inrichting van de ruimte is plaats en aandacht voor alle kinderen. Elke groep heeft zijn eigen sfeer, passend bij de leeftijd. Bij de aanschaf van spel materiaal, boeken en posters zijn we er alert op dat ook elementen uit de multiculturele samenleving zichtbaar zijn.

Binnen de BSO is er plaats voor kinderen, die rustig een boek willen lezen of een potje willen dammen. Er zijn mogelijkheden om te knutselen en te sporten. Ook is er een plek waar meiden onder elkaar kunnen giebelen. Voor elk wat wils.

Merel, een gastouder, hield vroeger zelf veel van verkleden en toneelspelen. Dat is de reden dat ze zo'n verzameling verkleedspullen heeft. Hoeden, petten, jurken, schoenen. Van haar vakanties neemt ze ook vaak iets mee: bijvoorbeeld een kleurrijke omslagdoek uit Spanje en een hoed uit Mexico. Alles hangt aan haakjes op een kledingrekje, dat vindt ze overzichtelijker dan in een kist. Naast het rekje staat een grote spiegel zodat kinderen zichzelf goed kunnen zien. Spelen dat ze dokter zijn of een prinsesje en zich inleven in de gevoelens van een ander helpt kinderen andere mensen beter te begrijpen.

Iedereen is welkom

Het is bekend dat Joost anders is dan de andere kinderen in de peutergroep. Joost heeft meer tijd nodig, hij ontwikkelt zich langzamer. Zo heeft Joost nog moeite met puzzels die andere peuters van zijn leeftijd met gemak leggen. Maar Joost krijgt, net als de anderen, de complimentjes die hij verdient. De pedagogisch medewerkers houden rekening met hem. Vragen van de oudste peuters over waarom Joost is zoals hij is gaan ze niet uit de weg. Ze kijken samen met de ouders wat Joost nodig heeft om zich prettig te voelen. Joost wordt niet overvraagd, ook niet in sociaal opzicht. Samen houden ze in de gaten of de groep de goede, veilige plek is die Joost nodig heeft om zich verder te kunnen ontplooiën.

Respectvol met elkaar omgaan betekent ook dat we in het bijzijn van de kinderen niet praten over dingen die niet voor kinderen bestemd zijn. Onze rol is het welbevinden van ieder kind te observeren en waar nodig actie te ondernemen. Ook hebben we een belangrijke rol in het sturen van groepsprocessen, zodat niet het recht van de sterkste geldt. Als de sfeer in een groep goed is, is dat zichtbaar in hoe de kinderen met elkaar omgaan: hebben ze wat voor elkaar over? Is er belangstelling voor elkaar? Is er een gevoel van saamhorigheid?

De contacten met u Het respectvol omgaan met elkaar heeft betrekking op de kinderen, collega's onderling en natuurlijk ook op u. We streven ernaar elkaar zonder vooroordelen tegemoet te treden, maar we zijn ons ervan bewust dat iedereen vanuit zijn eigen achtergrond en ervaring, een eigen manier van kijken heeft. Het is belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren, openstaan voor ieders eigenheid, mogelijkheden en ideeën.





We hechten aan een klimaat van saamhorigheid in de groep waar ieder kind waardering krijgt en het recht heeft zichzelf te zijn.

Gezellig samen

We hebben aandacht voor en reageren gevoelig op de signalen van alle kinderen.

In sommige groepen is een foto van elk kind aanwezig. Ze worden dagelijks gebruikt om de kinderen te begroeten. Zo krijgen ook de kinderen die er niet zijn even belangstelling. "Is Arjan nog steeds ziek? Laten we hem even bellen." In korte tijd leren de kinderen elkaar kennen waardoor ze snel het gevoel hebben erbij te horen.

Onze rol en houding We proberen van de groep een levendige groep te maken met veel sociale contacten. We stimuleren de kinderen aandacht voor elkaar te hebben door zelf belangstellend te zijn. We vragen aandacht voor kinderen die dat zelf minder goed kunnen.

Het groepsgevoel wordt versterkt door samen dingen te ondernemen en kinderen te betrekken bij (het voorbereiden van) activiteiten. Dat kunnen knutselactiviteiten zijn, maar ook uitstapjes of feesten. Het samen toelevens naar en beleven van leuke dingen draagt bij aan het fijne gevoel deel uit te maken van de groep.

De omgeving De saamhorigheid is zichtbaar in het gebouw, doordat er bijvoorbeeld foto's hangen van activiteiten, die we samen beleven. Samen geschiedenis hebben, schept een band: "Weet je nog toen jij die heks was met carnaval?" Kinderen voelen zich snel thuis als ze een eigen plekje hebben. Een mandje om de eigen spulletjes in te doen kan zo'n plek zijn.

In de babygroep staat een hoge box. Onder de box lijkt het net een klein huisje waar de eenjarige Huub graag wegkruipt met z'n knuffeltje. Zo onttrekt hij zich even aan de groep, maar hij houdt wel zicht op alles wat er gebeurt. Hij zit veilig op de uitkijk op zijn zachte kussen.

Gezellig samen



Met z'n allen zitten ze aan de grote tafel van gastouder Carolien: baby Myrthe in de kinderstoel, peutertje Anne, Marjolijn, de acht jaar oude dochter van Carolien zelf en Evert. Evert zit al in groep 5. "Morgen is Anne jarig, wat zullen we dan gaan doen?" vraagt Carolien de kinderen. "Koekjes bakken!" roept Marjolijn. "Vind je dat leuk Anne? Wat hebben we allemaal nodig? Evert, maak jij even een boodschappenlijstje? Wie gaat er mee boodschappen doen?"

Wij spelen mee, nemen de kinderen serieus en we vermijden onnodige bemoeizucht. We luisteren en kijken met belangstelling naar het spel van de kinderen. We hebben als het ware voelsprietten om te bepalen wanneer het nodig is om in te grijpen.

De kinderen maken deel uit van het gezin van de gastouder. Voor alle kinderen gelden dezelfde 'rechten en plichten'.

De contacten met u Voor uw kind is het belangrijk dat u laat merken dat u het fijn vindt dat hij/zij het kindercentrum of gastouder bezoekt. Hoe u tegen de opvang aankijkt heeft invloed op het welbevinden van uw kind. Om u te betrekken bij de opvang nodigen we u uit deel te nemen aan activiteiten, ouderavonden en feesten. De dagelijkse gesprekjes bij het halen en brengen vinden wij waardevol.

"Mijn moeder bakt een appeltaart!" roept Bram. "O lekker" zegt Michelle. Bram: "Wat maakt jouw moeder voor het zomerfeest?" Michelle: "Mijn vader doet het, hij kan heel lekkere pizza's bakken." "Ja Michelle, dat weet ik nog van het kerstfeest, zegt Ineke, pedagogisch medewerker van de peutergroep terwijl ze met de kinderen aan tafel zit te kleien. "Komt je oma ook weer mee?" Medewerkers en kinderen verheugen zich nu al op het grote jaarlijkse feest waar alle vaders, moeders, opa's en oma's welkom zijn.



Wij zorgen voor een uitdagende omgeving, zodat het kind zelf op verkenning gaat.

Er valt wat te beleven

De omgeving moet aantrekkelijk zijn, met zorg ingericht en uitnodigen tot onderzoek zodat het kind naar hartenlust kan experimenteren.

Een gastouder gaat een (voor haar nieuwe) peuter opvangen. Ze merkt na een tijdje dat hij het heerlijk vindt om met auto's te spelen. Om zijn spel uit te breiden pakt ze op zolder de speelgoedgarage die nog van haar oudste zoon is geweest.

Op de mat ligt Daan. Hij probeert steeds om zich op zijn buik te draaien, maar het wil net niet lukken. Dan komt Martine, de pedagogisch medewerker, naast hem zitten. Ze legt zijn armpje zo dat hij nu gemakkelijker kan draaien. Hij zet af en ja hoor, hij rolt om! Apetrots ligt hij op zijn buik en kijkt lachend om zich heen.

Onze rol en houding We zorgen voor situaties en spullen waarmee kinderen hun mogelijkheden uitbreiden en waar ze plezier aan beleven. Een uitdagende en afwisselende omgeving maakt kinderen nieuwsgierig. Bij de keuze van spelmateriaal letten we op kwaliteit, veiligheid, duurzaamheid en creatieve mogelijkheden. Vanzelfsprekend moet het speelgoed passen bij de belangstelling van de kinderen. Ze vragen om nieuwe uitdagingen en wij hebben de taak daarvoor te zorgen.

De omgeving Omdat het gebouw, de inrichting en de buitenruimte voor een groot deel het spel en het gedrag van kinderen bepalen, besteden wij er veel aandacht aan. Er worden zowel ongevormde materialen (zand, water en klei) als 'kant-en-klaar' speelgoed aangeboden. Vooral ongevormde materialen zorgen voor het in gang zetten van de creatieve ontwikkeling van kinderen. Er is voldoende materiaal aanwezig, maar geen overdaad aan spullen. De groepsruimten en de activiteitenplekken zijn overzichtelijk, geordend en zien er aantrekkelijk uit.

Spel komt pas goed op gang als de kinderen elkaar niet storen. De huishoek, waar met poppen en keukenspulletjes of verkleedkleden gespeeld wordt, is geen doorgaande weg voor de loopkar of de treinbaan.

Bij binnenkomst heeft Ella meteen zin om te gaan spelen in de huishoek. Ze vergeet bijna afscheid te nemen van haar moeder. De poppen liggen in hun bedjes. In het keukentje staan pannetjes op het fornuis, bestek ligt in een bakje en de bordjes en kopjes zijn ook aanwezig. Zelfs spulletjes uit de grote-mensen-keuken zijn er. Zo wordt de werkelijkheid nagebootst en kunnen de kinderen een begin maken met fantasiespel.

Er valt wat te beleven



"Jongens, we hebben 200 euro gekregen om speelgoed te kopen voor de BSO", zegt pedagogisch medewerker Karel enthousiast tijdens het drinkmoment. Er wordt meteen van alles door elkaar geroepen: Playstation, volleybalnet, skelter, enz. "Laten we allemaal vijf dingen opschrijven die we het allerliefste willen", stelt Karel voor.

Bij een BSO is de bolderkar overbodig gebleken. De kar is nu ingericht als 'bibliotheekbus'. De kinderen voelen zich echt in de bus zitten, alsof ze afgezonderd zijn van de groep. Hun eigen plek om zich terug te trekken. De bus krijgt een dak, waardoor de plek nog meer afgeschermd is.

In de centra voor buitenschoolse opvang is kinderinspraak geregeld. De kinderen worden door ons betrokken bij allerlei zaken die hen direct aangaan. Zo mogen ze meebeslissen over activiteiten, regels, voeding, de aanschaf van speelgoed en het inrichten van binnen- en buitenruimten.

Naarmate de kinderen ouder worden, hebben zij meer behoefte zich te onttrekken aan het toezien oog. Er zijn plekjes waar kinderen zich kunnen terugtrekken en zich 'ongezien' wanen. Het spel is daardoor vaak anders.

Rustige en drukke activiteiten vinden plaats op verschillende plekken. We vinden het belangrijk de kinderen te leren zorgvuldig met speelgoed om te gaan. Kapotte spullen halen we weg of repareren we.

Bij ieder kindercentrum is een buitenspeelruimte. Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat ze dagelijks lekker vrij kunnen bewegen in de buitenlucht. Ook buiten hechten we aan variatie in spelmogelijkheden: spelen in de zandbak, rennen, fietsen, klimmen, glijden en zelf hutten bouwen. 's Zomers gaan we soms picknicken en kan de waterbak naar buiten. Kinderen proberen steeds de grenzen van hun kunnen te verleggen en dat betekent dat ze zich wel eens een 'buil vallen'. Wij zoeken dan naar een balans tussen uitdaging en veiligheid.

De kruipende baby trekt zich op aan het hek, de peuter klimt op de boomstam, staat even rechtop, maar valt dan toch. De fiets met het grote en kleine wiel biedt weer een andere uitdaging. Met vallen en opstaan, krijgen de kinderen (onder het toezien oog van pedagogisch medewerkers) alle vaardigheden onder de knie.



Om kinderen te laten opgroeien tot zelfstandige mensen, is het goed hen te stimuleren zelfstandig dingen te ondernemen.

Zelf doen!

Dat kan door situaties te creëren waarin ze zonder onze tussenkomst met zelf gekozen zaken bezig zijn. We stimuleren hen verantwoordelijkheid te nemen voor de uitdagingen die ze zijn aangegaan.

Op één van de dagverblijven mogen twee peuters helemaal zelf hun cracker smeren met een echt mes. Ze zitten samen aan een kleine tafel en voelen zich daarom groot. Er valt wel het een en ander op de grond, maar dat hoort erbij. Op weg naar een zelfstandig bestaan: zelf doen! Met een echte stoffer en blik de kruimels opvegen hoort daar natuurlijk ook bij.

Bas krijgt de fles. Daar komt Anne. Ze kruipt gezellig naast de pedagogisch medewerker op de bank. 'Fles', zegt Anne en ze wijst op de fles. De pedagogisch medewerker weet al wat Anne wil: "Ja Anne, als de fles leeg is, mag jij hem naar de keuken brengen." Geduldig wacht Anne tot het zover is en bekijkt ondertussen geboeid de kleine vingertjes van Bas.

Onze rol en houding We moedigen de kinderen aan zelfstandig activiteiten te ondernemen. We laten hen onderling dingen uitzoeken. We komen niet te snel tussenbeide om een ruzie te sussen. Ze hebben zelf vaak creatieve oplossingen waar wij misschien niet één, twee, drie aan denken. Uiteraard houden we een oogje in het zeil en geven, daar waar nodig, een steuntje in de rug. Bij taken zoals eten klaarmaken, spullen naar de keuken brengen, iets wegbrengen naar de andere groep, zie je kinderen 'groeien'. Door hen verantwoordelijkheden te geven, voelen ze zich gewaardeerd. Zij tellen mee. 'Kinderen kunnen meer dan we denken' zijn gevleugelde woorden en inderdaad vaak waar. Dat ze hun hoofd wel eens stoten als ze iets zelf willen doen, zorgt soms voor teleurstellingen. Het is onze taak hen daar weer overheen te helpen. Kinderen krijgen bij ons de tijd zelf dingen te ontdekken en uit te proberen. Daarvoor geldt dat geduld een schone zaak is.

De omgeving Kinderen gaan uit zichzelf aan de slag als de omgeving hen daartoe voldoende uitnodigt. Op de leeftijd en interesse van de kinderen afgestemd materiaal en speelgoed zorgt ervoor dat ze uitgedaagd worden. Kinderen ontdekken steeds iets nieuws, dingen die ze voorheen niet konden, lukken hen nu ineens wel. Het meeste speelgoed kunnen ze zelfstandig pakken, ze hoeven er niet om te vragen. Een puzzel haalt de peuter zelf uit de kast, net als de leesboekjes. De jassen pakken de kinderen zelf van de kapstok en hangen ze ook weer op. Als ze zindelijk zijn, gaan ze zelf naar het toilet. De omgeving is ingericht om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen. Toiletten op maat, wasbakken en spiegels op kindhoogte.

Tessa is negen jaar en ze gaat iedere woensdag naar de BSO. Tessa wordt steeds zelfstandiger in het verkeer en vraagt aan de pedagogisch medewerker of ze alleen naar huis mag gaan. In het 'zelfstandigheidsformulier' hebben de ouders ingevuld dat ze liever niet willen dat Tessa alleen naar huis komt. De pedagogisch medewerker belt haar vader en zij maken, in overleg met Tessa de afspraak, dat ze voortaan vanaf de BSO naar huis belt als ze naar huis vertrekt.

Zelf doen!

Bij de BSO staat een werkbank. Het is fijn om, net als je vader of moeder, met een echte zaag te zagen en echte spijkers met een hamer in de planken te slaan. Met kindergereedschap lukt dat niet zo goed. De pedagogisch medewerkers en de kinderen praten er samen over hoe je met het gereedschap omgaat en of er hulp bij nodig is.

De contacten met u Van u horen we graag wat uw kind al zelf kan. Zo weten we wat we van uw kind kunnen verwachten en waarbij uw kind nog behoefte heeft aan een helpende hand. Andersom informeren we u over de stapjes die uw kind maakt in zijn ontwikkeling naar een zelfstandig bestaan. Het zelf uitkleden, naar het toilet gaan, de eerste stappen, voor jezelf opkomen en voor de eerste keer alleen uit school naar de BSO komen. Allemaal mijlpalen waar u en uw kind trots op zijn. Maar tevens punten waarvoor een goede afstemming noodzakelijk is.





Samen met ouders

Het is voor kinderen belangrijk dat de volwassenen waar ze mee te maken hebben zoveel mogelijk dezelfde aanpak hebben.

Daarom hebben we regelmatig overleg met ouders. We wisselen informatie uit over het wel en wee van de kinderen, zodat alle betrokkenen goed geïnformeerd zijn en er wederzijdse afstemming plaatsvindt.

Als Mariska naar de gastouder wordt gebracht gaat er altijd een klein dagboek mee. Hierin schrijven ouders en gastouder over het wel en wee van de kleine Mariska. In het dagboek krijgen ook foto's een plek. Om het half jaar drinken de gastouder en vraagouder(s) van Mariska samen koffie om wat langer stil te kunnen staan bij hun (gast)kind.

Onze rol en houding U als ouder blijft altijd de eerst verantwoordelijke voor uw kind. We vinden het erg belangrijk dat er goed contact is en dat we informatie, die van belang is voor uw kind, aan elkaar doorgeven. We houden elkaar op de hoogte van de leuke, grappige en lieve voorvallen, maar ook van de minder leuke ervaringen die zich rondom uw kind voordoen. Uw kind moet zich op zijn gemak voelen, maar we vinden het ook belangrijk dat u zich prettig voelt. We realiseren ons dat u uw kostbaarste bezit bij ons achterlaat. We zijn weliswaar professioneel, maar in zekere zin toch ook 'vreemden'. We doen ons best om niet alleen met de kinderen een vertrouwensband op te bouwen, maar ook met u. Dat gebeurt tijdens de ontmoetingen bij het brengen en halen, in oudergesprekken en ouderavonden.

De omgeving We informeren u op allerlei manieren over het reilen en zeilen van het kindercentrum of de gastouder. We zorgen voor mondelinge informatie, maar vaak gebeurt dit ook schriftelijk. Op duidelijk herkenbare en toegankelijke plekken hangt informatie voor u. Er is ook ruimte in het kindercentrum of bij de gastouder om ongestoord te kunnen overleggen.

'Deze avond gaat over kinderinspraak!' staat wervend op de uitnodiging voor de ouderavond van een BSO-groep. Er zijn contacten met de oudercommissie, maar het team heeft behoefte aan het betrekken van meer ouders. Wel of geen tv op het centrum, welke computerspelletjes worden aangeschaft en welke beslist niet, moeten er vakantieactiviteiten gepland worden of laat je de keuze 's morgens door het weer bepalen? Er kunnen pittige debatten ontstaan, zeker als de kinderen zelf ook mee mogen doen.

Samen met ouders



Judith van vijf maanden viel altijd zo moeilijk in slaap. In het slaapkamertje wilde het helemaal niet lukken. Judiths vader vertelde dat ze thuis vaak in slaap viel in haar wandelwagen in de huiskamer. De pedagogisch medewerkers gaven aan dat dit op het kindercentrum uit veiligheidsoverwegingen niet wordt gedaan. Gezamenlijk is gezocht naar een passende oplossing om de gewoonte van Judith af te bouwen. Inmiddels slaapt zij als een roos in haar eigen bed op het kindercentrum en ook thuis.

De contacten met u Bij elk uitgangspunt noemen we specifiek de contacten met u. We hechten daar heel veel waarde aan. Opvoeden doen we samen. Op ieder kindercentrum en bij het gastouderbureau zijn oudercommissies. Daarin zit een aantal ouders van kinderen die een kindercentrum of gastouder bezoeken. Zij vertegenwoordigen met elkaar alle ouders. De leidinggevende van het kindercentrum of gastouderbureau heeft regelmatig overleg met de oudercommissies. Bijvoorbeeld over het pedagogisch beleid. Ouders hebben daar dus een belangrijke stem in.

U heeft recht op informatie over uw kind en natuurlijk op privacy. Gegevens over uw kind zijn zorgvuldig opgeborgen in het kindercentrum en niet voor iedereen toegankelijk. Bovendien praten we niet over vertrouwelijke informatie die we, in het belang van de kinderen, in ons bezit hebben.

"Je ziet er moe uit Anneke." "Ja, 't is de laatste tijd weer goed raak. Lotte wordt 's nachts een paar keer wakker en ik twijfel dan of ik haar moet laten huilen of dat ik toch maar weer naar haar toe zal gaan." De pedagogisch medewerkers vangen veel soortgelijke gesprekken op tussen ouders. Er is kennelijk behoefte aan uitwisseling. Daarom maken ze tijdens de jaarlijkse ouderavond gebruik van een spel met allerlei praktische stellingen. Zo komen de verschillen en overeenkomsten in de opvoeding thuis en op het kindercentrum ook aan bod.

Colofon

Redactie en realisatie

B4KIDS, Leiden

Grafisch ontwerp

Studio Waterland, Leiderdorp

Fotografie

Marieke Uyldert Fotografie, Voorhout

Drukwerk

Drukkerij De Bink bv, Leiden