

PEDAGOGISCH BELEID

Gastouderbureau B4KIDS

Van: B4KIDS

Auteurs: Gastouderbureau

Datum: 09 april 2010

WOORD VOORAF

Voor u ligt het beleidsplan van het gastouderbureau van B4KIDS.

Beleid is voortdurend in beweging, zo ook het pedagogisch beleid van het gastouderbureau B4KIDS. Iedere twee jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd en waar nodig aangepast..

Het gastouderbureau wenst u veel plezier toe bij het lezen van het pedagogisch beleid. Mocht het beleid vragen oproepen dan willen we u vragen deze te bespreken met de gastouder of met het gastouderbureau.

INHOUDSOPGAVE

1.	Inleiding	7
2.	Basisvoorwaarden aan de Gastouder	9
2.1.	Aantal kinderen	9
2.2.	Selectiecriteria	9
2.3.	De ruimte	9
3.	Emotionele veiligheid	11
3.1.	Sfeer	11
3.2.	Dagindeling	11
3.3.	Verzorging	11
3.4.	Eten en tafelmanieren	11
3.5.	Rust en stabiliteit	12
3.6.	TV, PC en muziek	12
3.7.	Emoties	13
3.8.	Huilen	13
4.	Vaardigheden en zelfvertrouwen	15
4.1.	Veiligheid en omgaan met gevaren	15
4.2.	Stellen van grenzen	15
4.3.	Kinderen betrekken bij dagelijkse taken	15
4.4.	Buiten spelen	15
4.5.	Taalontwikkeling	15
4.6.	Zindelijkheid	16
4.7.	Vervoer en omgang met het kind in het verkeer.	16
5.	Omgaan met anderen	17
5.1.	Omgaan met anderen	17
5.2.	Omgaan met andermans spullen	17
5.3.	Omgaan met regels.	18
5.4.	Ruzie maken hoort erbij	18
6.	Waarden en normen	19

6.1.	Iedereen is uniek	19
6.2.	Waarden en normen	19
7.	Samen met u	21
7.1.	Pedagogische afstemming tussen gast- en vraagouder	21

1. INLEIDING

De basis van het pedagogisch beleid van het gastouderbureau is de pedagogische visie van B4KIDS, genaamd 'Veilig op avontuur'. De visie, het pedagogisch beleid en de werkwijze van de gastouder vormen samen een geheel. Het pedagogisch beleid wordt om de twee jaar geëvalueerd. De pedagogische visie iedere vier jaar en de pedagogische werkwijze tijdens de contactmomenten van de bemiddelingsmedewerkers met de gastouder zoals het huisbezoek, de mondelinge evaluatie telefonische contacten en overige begeleiding.

In de Wet Kinderopvang staat beschreven dat in het pedagogisch beleid vier pedagogische basisdoelen verankerd dienen te zijn. Deze pedagogische basisdoelen zijn in de wet als volgt geformuleerd: "In de kinderopvang bieden we kinderen een gevoel van emotionele veiligheid, daarnaast krijgen kinderen de gelegenheid zich volop te ontwikkelen tot competente personen. Daarnaast wordt kinderen de mogelijkheid gegeven zich te vormen tot sociale personen die leren omgaan met anderen. Tot slot dragen we in de kinderopvang waarden en normen over aan de kinderen." In het beleidsplan kunt u lezen hoe wij bij het gastouderbureau B4KIDS aan deze vier basisdoelen werken. Aan ieder basisdoel is een hoofdstuk gewijd. Het laatste hoofdstuk beschrijft de afstemming en communicatie tussen u en de gastouder.

De gastouders geven het beleid handen en voeten. Bij de gastouder wordt de vertaalslag gemaakt naar de praktijk van de vier pedagogische basisdoelen. Het gastouderbureau biedt ieder jaar een trainingsprogramma aan de gastouders aan dat gestoeld is op de pedagogische doelen.

2. BASISVOORWAARDEN AAN DE GASTOUDER

2.1. Aantal kinderen

Het gastouderbureau bepaalt hoeveel kinderen de gastouder mag opvangen afhankelijk van ervaring, competenties en ruimte. Dit beoordeelt zij binnen de wettelijke kaders. Het maximale aantal kinderen dat een gastouder tegelijkertijd mag opvangen bedraagt zes kinderen onder de 12 jaar, eigen kinderen tot 10 jaar inbegrepen. Er mogen vijf kinderen tot vier jaar tegelijkertijd opgevangen worden, waarvan twee onder één jaar en vier onder de twee jaar. Ook hier geldt dat eigen kinderen van de gastouder worden meegeteld. Het is een plicht van de gastouder aan het gastouderbureau B4KIDS door te geven als zij kinderen via een ander gastouderbureau opvangt. Hierbij moet zij de leeftijd van het kind en de ingangsdatum van de opvang vermelden. Op die manier kan het gastouderbureau rekening houden met de leeftijdsopbouw bij nieuwe koppelingen. Gezien de wisselingen en continu verschuivende leeftijdsopbouw blijft de gastouder eindverantwoordelijk voor het bewaken van de groepsamenstelling.

2.2. Selectiecriteria

De wettelijke eisen uit de Wet Kinderopvang zijn samengevat in de huisregels van het gastouderbureau B4KIDS die aan de gastouder verstrekt worden tijdens de informatiebijeenkomst. Tijdens de intake bij de gastouder thuis wordt beoordeeld of de gastouder daadwerkelijk aan deze eisen voldoet. De gastouder ondertekent tijdens dit gesprek de huisregels. Naast deze wettelijke eisen heeft het gastouderbureau ook eigen eisen vastgesteld. De gastouder moet gemotiveerd zijn om kinderen op te vangen, moet weten wat de consequenties zijn van het thuis opvangen van kinderen, willen samenwerken met het gastouderbureau, communicatief vaardig zijn en begeleiding bij problemen willen accepteren. Bovendien moeten de gastouders en hun huisgenoten een dusdanig goede gezondheid hebben, dat deze het op een positieve manier omgaan met gastkinderen niet in de weg staat.

Onder andere tijdens het jaarlijkse huisbezoek aan de gastouder wordt beoordeeld of de gastouder nog steeds aan de eisen voldoet.

2.3. De ruimte

Het huis waarin de gastouder opvangt (dit kan ook het huis van de vraagouder zijn) moet voldoende speel- en slaapruijnte hebben. Voor kinderen onder de anderhalf jaar moet een aparte slaapruijnte beschikbaar zijn, afgezonderd van het speelgedeelte. Bovendien moet het huis kindvriendelijk, hygiënisch en rookvrij zijn. Het gastouderbureau beoordeelt tijdens de intake en na een verhuizing of verbouwing of het huis van de gastouder aan de eisen voldoet. Ook wordt er ieder jaar een risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid op de locatie uitgevoerd.

In het huis van de gastouder moet op iedere verdieping een goed werkende rookmelder hangen. De gastouder is verantwoordelijk voor het één keer in de drie maanden controleren van de batterijen van de rookmelders

Naast voldoende speelruimte in huis moeten er ook voldoende buitenspeelmogelijkheden zijn. Als de gastouder geen eigen buitenruimte heeft moet zij aan kunnen tonen dat zij veilige buitenspeelmogelijkheden in de buurt heeft en dat zij daar ook gebruik van maakt tijdens de opvangdagen. Het gastouderbureau vindt een tuin niet noodzakelijk, als er maar voldoende naar buiten wordt gegaan tijdens de opvangdagen.

3. EMOTIONELE VEILIGHEID

De gastouder geeft het gastkind emotionele ondersteuning door aan het kind te laten merken dat zij betrokken is bij wat het kind ervaart, voelt en meemaakt. Het kind krijgt daardoor het gevoel dat ze bij de gastouder terecht kan en dat de gastouder begrijpt wat het kind wil of vraagt. Zij reageert positief op allerlei signalen die kinderen geven. Ze troost hen bij verdriet en lacht ook met de kinderen mee als ze plezier hebben. Een veilig, vertrouwd en geborgen gevoel ontstaat als ieder kind als persoon geaccepteerd, gerespecteerd en gewaardeerd wordt. De gastouder draagt zorg voor een goede lichamelijke verzorging, gezonde voeding en een veilige omgeving en begeleidt kinderen op een positieve manier. Daarnaast worden de kinderen geprikkeld in hun nieuwsgierigheid. Kinderen maken hun eigen keuzes en de gastouder zorgt ervoor dat de omgeving uitnodigt om te onderzoeken. Zo krijgen ze er zin in om op avontuur te gaan en de wereld te ontdekken. Maar voorop staat dat de gastouder wil dat het gastkind plezier beleeft en lol heeft met of zonder andere gastkinderen

3.1. Sfeer

Door de kinderen emotioneel te ondersteunen creëert de gastouder een sfeer en omgeving waarin kinderen zich prettig voelen. Dit is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, want in situaties waarin kinderen zich onveilig voelen ervaren ze stress met als gevolg dat al hun energie daarin gaat zitten. Ze staan op die momenten niet meer open voor hun omgeving.

3.2. Dagindeling

Een dagindeling met een vast ritme biedt kinderen houvast. De gastouder gaat echter flexibel met het dagritme om. Dat betekent dat, als het zo uitkomt, het leuke spel of de activiteit niet abrupt afgebroken wordt omdat het tijd is om te eten.

3.3. Verzorging

Bij het halen en brengen bespreekt de gastouder onder andere de dagelijkse verzorging met de vraagouder. De verzorging draagt bij aan het welbevinden van kinderen. De momenten waarop een kind verzorgd wordt, zijn voor de gastouder momenten van contact en het opbouwen van een vertrouwensband met het kind.

3.4. Eten en tafelmanieren

Regels over het eten moeten duidelijk zijn voor het gastkind. Allereerst is het belangrijk ervoor te zorgen dat er een gezellige sfeer heerst tijdens het eten. Overleg tussen gast- en vraagouder over de volgende zaken is van belang. Moet het kind aan tafel blijven zitten tot het klaar is, of mag het op den duur van tafel? Wat en hoeveel mag het kind eten en hoelang voordat het opgehaald wordt mag het nog iets aangeboden krijgen? Hoe lang dring je als volwassene aan? En hoe kan je voorkomen dat je in een machtsstrijd terecht komt? Afleiden of het net even op een andere manier proberen helpt nogal eens om een 'strijd' te voorkomen. Het is ook goed te overleggen over de tafelmanieren. Enkele voorbeelden waarover gesproken kan worden zijn: kinderen stimuleren om met bestek te eten, niet met volle mond te praten en niet te knoeien met eten. Daar alle vraagouders andere ideeën hebben over deze onderwerpen blijven de eigen werkwijze van de gastouder en het

groepsproces de belangrijkste hoekstenen voor de opvang. Dat helpt bij het creëren van rust en regelmaat in het dagritme.

Baby's krijgen hun flesvoeding op de arm van de gastouder. Deze momenten zijn belangrijk voor de hechting van het kind aan de gastouder. Baby's hechten zich aan de personen die hen voeden en eten geven. De gastouder biedt gezonde voeding aan de kinderen.

Er wordt zo weinig mogelijk snoep en koek aangeboden op een opvangdag en zeker niet als vervanging voor de lunch of vlak voor de warme maaltijd. Duidelijke afspraken tussen gast- en vraagouder over de omgang met snoep en koek zijn van groot belang. Tijdens de intakeprocedure van het gastouderbureau wordt hier ook aandacht aan besteed. Regelmatig geven vraagouders aan dat ze willen dat hun kind iets vervangend aangeboden krijgt, zeker tijdens het eerste levensjaar. Deze wens moet dan duidelijk besproken worden tussen gast- en vraagouder. De gastouder moet goed weten wat het kind wel en niet mag eten. De gastouder moet ook goed aangeven of de wensen van de vraagouder tijdens de opvangsituatie voor haar uitvoerbaar zijn.

3.5. Rust en stabiliteit

Voldoende rust is belangrijk voor de groei van jonge kinderen. Kinderen die moe zijn, worden prikkelbaar, hebben sneller een ongeluk, staan minder open voor het opdoen van nieuwe ervaringen en zijn vatbaarder voor infecties. Rustige en drukke activiteiten worden afgewisseld en de gastouder zorgt voor voldoende rust en ruimte in huis om jonge kinderen te laten slapen.

Omgeving en speelgoed

De omgeving en de gastouder zorgen voor uitdagingen en afwisseling, zodat kinderen geprikkeld worden op verkenning te gaan. De omgeving is met zorg ingericht en voldoet aan de algemeen geldende normen van hygiëne.

Kinderen zijn jonge onderzoekers en bovendien leergierig. Ze bootsen de grotemensenwereld na in hun spel. Er is dan ook voldoende gevarieerd en veilig speelgoed bij de gastouder om alle aspecten van de ontwikkeling van het kind naar voren te laten komen.

Het denkvermogen van kinderen wordt extra gestimuleerd door het doen van spelletjes, het lezen van boeken en natuurlijk door het kijken en luisteren naar de oudere kinderen.

3.6. TV, PC en muziek

Gast- en vraagouders moeten goede afspraken te maken over de omgang met tv en muziek. Bij de intakeprocedure wordt hier ook op ingegaan. Van belang is dat de vraagouder goed weet hoe vaak de televisie wordt gekeken of muziek wordt geluisterd. De gastouder moet goed weten waar het kind naar kijkt en wat er komt. Kinderprogramma's worden meestal door gast- en vraagouders goed bevonden. Het is ook goed om erop te letten dat een kind niet te dicht bij de tv speelt. Kinderen moeten niet naar gewelddadige tv programma's kijken. Ook mag de tv niet te lang aan staan (maximaal 1 uur per dag voor kinderen van 4-10 jaar en een half uur voor kinderen van 0-4 jaar). Het gastouderbureau is niet perse tegen het kijken van tv door kinderen, maar het is algemeen bekend dat kinderen te veel prikkels krijgen door langdurig tv kijken of computeren. Bovendien kan een jong kind zijn energie niet kwijt en is het belangrijk voor de totale ontwikkeling van het kind om voldoende individueel of met leeftijdsgenootjes te spelen.

3.7. Emoties

Kinderen ervaren, hoe jong ook, emoties als vreugde, boosheid, verdriet en angst zeer intens. De gastouder leert hen met deze emoties om te gaan en geeft hen het vertrouwen dat emoties normaal zijn en dat ze geaccepteerd worden.

3.8. Huilen

Huilen is een signaal dat er iets aan de hand is. De gastouder onderzoekt wat er aan de hand kan zijn. Bij baby's wordt goed op de houding gelet waarin de baby zich het prettigst voelt.

4. VAARDIGHEDEN EN ZELFVERTROUWEN

Kinderen die de kans krijgen zoveel mogelijk zelf te ontdekken, ontwikkelen vertrouwen in zichzelf. Het is van belang dat baby's en jonge kinderen al zoveel mogelijk de gelegenheid krijgen om wat ze zelf kunnen ook daadwerkelijk zelf te doen. De gastouder kijkt goed naar de kinderen en geeft hen zoveel mogelijk ruimte om hun vaardigheden te oefenen. Zo stimuleer je dat kinderen een positief beeld van zichzelf kunnen opbouwen.

4.1. Veiligheid en omgaan met gevaren

Groeien brengt ook gevaren met zich mee. Kinderen moeten deze gevaren leren kennen en leren ermee om te gaan. De gastouder waakt voor te grote en onverantwoorde gevaren en leert hen de grenzen te zien. Klimmen, klauteren, rennen en springen vinden kinderen heerlijk en de gastouder zorgt ervoor dat er momenten op de opvangdag zijn dat dit kan. In de tuin, in een speeltuintje of elders buiten. Kinderen beleven zichtbaar veel plezier aan het zichzelf ontwikkelen. Daarbij zoeken ze vaak de grenzen van hun kunnen op. Al spelend leren ze ontzettend veel. Kinderen zijn kleine onderzoekers die een veilige maar vooral uitdagende omgeving nodig hebben.

4.2. Stellen van grenzen

De gastouder is duidelijk naar de kinderen over wat wel en niet mag. Daarbij worden grenzen gesteld als dat nodig is, maar straffen wordt zo weinig mogelijk gedaan. De gastouder legt de nadruk op gewenst gedrag en belooft dat door een compliment of een aai over de bol. Ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd door het kind te negeren, het kind af te leiden of in het uiterste geval het kind even apart te zetten. De gastouder benoemt kort en duidelijk waarom iets niet mag en is daar consequent in. Als er toch wordt gestraft, wordt daarna aandacht besteed aan het weer goed maken.

4.3. Kinderen betrekken bij dagelijkse taken

Kinderen genieten van huishoudelijke karweitjes en krijgen verantwoordelijkheden op hun eigen niveau: Bij het tafeldekken mogen de grotere kinderen bijvoorbeeld de breekbare spullen dragen, de kleinere kinderen oefenen met plastic bekertjes en ook wordt samen met de kinderen opgeruimd.

4.4. Buiten spelen

Buiten spelen betekent extra veel ruimte om je uit te leven. Licht en zon zijn ook noodzakelijk voor het aanmaken van vitamines in het lichaam. De gastouder zorgt er zo veel mogelijk voor dat er één maal per dag naar buiten kan worden gegaan. Het is een goede onderbreking van de dag, geeft gastouder en gastkind(eren) energie en er wordt door het kind weerstand opgebouwd. Het gastouderbureau leent tweeling- en drielingbuggy's en fietskarren uit. Voor bakfietsen en bolderkarren is voorfinanciering mogelijk.

4.5. Taalontwikkeling

Taal is het belangrijkste communicatiemiddel. Vooral van volwassenen leren kinderen de taal. Gastouders praten veel met en tegen de kinderen. Alle dagelijkse bezigheden worden verwoord, bijvoorbeeld bij het verschonen, aankleden en aan tafel bij het klaarmaken van het brood. De gastouder luistert goed en reageert positief op wat kinderen zeggen en uitdrukken. Er worden liedjes

gezongen en voorgelezen. Liedjes en boekjes die door de kinderen enthousiast ontvangen worden, worden eindeloos herhaald. Het taalniveau wordt aan dat van de kinderen aangepast. Bij baby's wordt de taal begeleid door duidelijk en positief op hen te reageren en hen uit te nodigen te communiceren met taal, geluiden, bewegingen of hun gezichtsuitdrukking. Er zijn zoveel meer talen dan alleen de gesproken taal. Als de baby lacht, lachen we terug. De eerste woordjes worden vol enthousiasme ontvangen.

4.6. Zindelijkheid

De gastouder verschoont de kinderen op gezette tijden, maar indien nodig uiteraard ook tussen door. Over zindelijkheidstraining worden met u afspraken gemaakt. Deze samenwerking is belangrijk, want eenzelfde aanpak thuis en bij de gastouder levert het beste resultaat. In het algemeen wordt de zindelijkheid bevorderd door het kind regelmatig op de wc te zetten en te laten zien hoe eventuele andere kinderen er gebruik van maken. De gastouder prijst het kind als het geplast of gepoept heeft op de wc. Als het misgaat stelt de gastouder het kind gerust en verschoont hem zonder daar de nadruk op te leggen. Eventuele problemen bij de zindelijkheidstraining worden besproken.

4.7. Vervoer en omgang met het kind in het verkeer.

Over het vervoer van het kind met de fiets, het openbaar vervoer en de auto worden duidelijke afspraken gemaakt tijdens het koppelingsgesprek. We adviseren vraag- en gastouders om samen regelmatig te overleggen over het gedrag van het kind op straat. Kan het kind bijvoorbeeld aan de hand meelopen of moet het in een buggy blijven zitten? Zijn er bijzonderheden, is het kind bijvoorbeeld ergens bang voor, of rent het soms ineens weg? Informatie uitwisseling over uitstapjes naar bijvoorbeeld de kinderboerderij, de dierentuin of de speeltuin is van belang. Zo wordt duidelijk wat het kind beleefd heeft of gewend is en kan de vraag- of gastouder hierop inspelen.

5. OMGAAN MET ANDEREN

5.1. Omgaan met anderen

Gastouders willen kinderen graag leren om op een positieve manier met anderen om te gaan. Respect hebben voor elkaar en elkaar de ruimte geven is daarbij van groot belang. Elkaar helpen als dat nodig is en eerlijkheid zijn ook belangrijk. Dit kan bereikt worden door het goede voorbeeld te geven, erover te praten en uitleg te geven. Soms is het nodig om bepaald gedrag te negeren en het kind te stimuleren het anders te doen.

Als kinderen spullen van elkaar afpakken laat de gastouder het vaak eerst even gaan. Eén en ander is ook afhankelijk van leeftijd en het karakter van het kind. Als het verder/te ver gaat wordt door het gastouderbureau geadviseerd in te grijpen. De gastouder geeft het speelgoed dan bijvoorbeeld samen terug en legt uit waarom. Soms helpt het om speelgoed even weg te zetten. Op soortgelijke manier wordt omgegaan met slaan, krabben, bijten en duwen van kinderen onderling. De gastouder laat merken dat zoiets pijn doet en niet geaccepteerd wordt. Het kind wordt gestimuleerd om het weer goed te maken met het andere kind. Ook wordt het kind soms gestimuleerd om op een andere manier te reageren bijvoorbeeld door samen met de gastouder een ander kind te aaien of te troosten.

Sancties kunnen zijn: het kind even apart zetten of geen aandacht geven, ook geen negatieve.

5.2. Omgaan met andermans spullen

Iedereen heeft recht op eigen spullen en kinderen moeten leren dat ze deze spullen niet kapot mogen maken of af mogen pakken. Dit wordt gedaan door hen duidelijke regels te geven afgestemd op de leeftijd en het niveau van het kind. Tevens door zelf het goede voorbeeld te geven en door zelf voorzichtig om te gaan met spullen van anderen.

Gastouders bepalen zelf welke huisregels ze hebben in verband met de omgang met waardevolle spullen, zoals cd speler, tv, stereo en video. Aan deze regels moet het kind zich leren te houden, eventueel met hulp van de volwassene.

Regelmatig overleg over de omgang met andermans spullen tussen vraag- en gastouders is belangrijk. Er kan ook besproken worden hoe omgegaan wordt met eigen speelgoed van een gastkind. Tevens kan het zinvol zijn dat vraag- en gastouders ongeveer hetzelfde reageren als kinderen een bekende regel overtreden. Er worden dan maatregelen genomen om het negatieve gedrag te stoppen. Dit kan door bijvoorbeeld samen de spullen terug te geven, of speelgoed even weg te zetten, of als er iets kapot is de schade of een deel ervan zelf te laten vergoeden. Dit laatste kan natuurlijk alleen bij oudere gastkinderen toegepast worden, die regelmatig zakgeld krijgen. Bij eventuele schade kan de Aansprakelijkheid Verzekering voor Particulieren van de vraag- of gastouders aangesproken worden en in tweede instantie de aansprakelijkheidsverzekering van B4KIDS.

5.3. Omgaan met regels.

Het is van belang dat de vraag- en gastouder en het kind weten welke regels er gelden in de verschillende gezinnen. Regels zijn afspraken die er met de kinderen gemaakt worden om ervoor te zorgen dat de dag plezierig verloopt. Kinderen hebben behoefte aan grenzen, regels scheppen duidelijkheid en geven aan wat wel en niet toelaatbaar is. De regels moeten duidelijk zijn voor alle partijen. Ze mogen en kunnen wel verschillend zijn in de twee gezinnen.

Het is belangrijk dat gast- en vraagouder regelmatig over de regels praten en hier zo nodig ideeën over uitwisselen. Tevens is het belangrijk om zelf het goede voorbeeld te geven en de regels na te leven. De verschillende regels moeten steeds duidelijk uitgelegd worden aan het kind, op een manier die past bij de leeftijd en het karakter van het betreffende kind. Ze moeten ook consequent gehanteerd worden.

5.4. Ruzie maken hoort erbij

Kinderen maken ook ruzie. Daar schrikt de gastouder niet van, want ruzies hebben een belangrijke functie. Door ruzies verkennen kinderen grenzen bij elkaar en zichzelf. Ruzie maken mag dus. Zijn er conflicten tussen de kinderen dan springt de gastouder niet meteen in. Er wordt gekeken of de kinderen er zelf uitkomen en meestal lukt dat heel goed. Een enkele keer moet er ingesprongen worden en stelt de gastouder zich op als bemiddelaar. Er wordt geprobeerd afspraken te maken met de kinderen waar alle partijen tevreden mee zijn. Als er gevaar dreigt wacht de gastouder uiteraard niet af, maar grijpt meteen in. Daarna wordt de ruzie bijgelegd.

6. WAARDEN EN NORMEN

De gastouder streeft naar een sfeer waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen. Volwassenen en kinderen treden elkaar met openheid, respect en vertrouwen tegemoet. Ieder kind is uniek en heeft een unieke achtergrond. De gastouder waardeert en respecteert dat en leert de kinderen onderling hetzelfde. De kinderen moeten hun eigen identiteit ontwikkelen en daaraan trouw blijven. De gastouder let op de belangstelling, aanleg, achtergrond, sociale vaardigheden, karaktereigenschappen en het ontwikkelingsniveau van ieder kind en sluit daarbij aan. Ook van u respecteert de gastouder de individuele achtergronden en denkbeelden. In de omgang met uw kind houdt de gastouder hier zoveel mogelijk rekening mee. Opvoeden is het aanleren van waarden en normen.

6.1. Iedereen is uniek

Mensen verschillen allemaal van elkaar. Verschillen in eetgewoonten, kleding, muzikale keuze, geloof en overtuigingen ziet B4KIDS als een verrijking. Ze maken de kinderen bewuster van hun eigen persoonlijkheid en afkomst. De gastouder laat de kinderen kennismaken met al deze verschillen en leert hen deze te respecteren. De gastouder bekrachtigt deze verschillen op een positieve manier met als doel dat kinderen verschillen gaan ervaren als iets waardevols.

6.2. Waarden en normen

Een aantal waarden en normen leeft de gastouder voor. De belangrijkste waarden en normen worden hier op genoemd.

- De eigen geaardheid en gevoelens van ieder kind.
- Respect voor elkaar en elkaar helpen.
- Goede omgangsvormen als 'dank je wel' zeggen, groeten bij binnenkomst en weggaan en aanbieden van excuses.
- Luisteren naar elkaar en elkaar laten uitpraten.
- Elkaar geen pijn doen.
- Niet schelden en vloeken.
- Geen speelgoed van elkaar af pakken of het kapotmaken.
- Ruzies uit praten.
- Respect voor de omgeving en de natuur.

7. SAMEN MET U

Het is voor kinderen belangrijk dat de volwassenen waar ze mee te maken hebben zoveel mogelijk dezelfde aanpak hebben. Daarom is er regelmatig overleg met u. De gastouder wisselt met u informatie uit over het wel en wee van uw kind(eren), zodat er afstemming plaatsvindt over de opvoeding en verzorging van uw kind. Goed overleg tussen de gastouder en u is heel belangrijk. U moet u op uw gemak voelen en kunnen zeggen wat u vindt en wilt. De gastouder neemt uw mening serieus en probeert samen met u naar oplossingen te zoeken. Bij verschil van mening kunnen zowel u als de gastouder contact opnemen met het gastouderbureau voor advies en begeleiding.

7.1. Pedagogische afstemming tussen gast- en vraagouder

Tijdens het kennismakingsgesprek spreken de vraag- en gastouders over verschillende pedagogische afstemmingsonderwerpen (zie ook handleiding voor het kennismakingsgesprek). Deze handleiding is een goede manier om informatie uit te wisselen en af te tasten of de ideeën van gast- en vraagouders bij elkaar passen. Op deze manier kan men gericht aftasten of het klikt. Het geeft houvast.

Bij het koppelingsgesprek worden vooral zakelijke afspraken gemaakt. Er worden afspraken gemaakt over hoe de wen- en proefperiode ingevuld wordt, hoe het kind verzorgd moet worden en wat daar allemaal voor nodig is? Tevens wordt besproken hoe informatie uitgewisseld wordt: alleen mondeling bij het halen en brengen of tevens schriftelijk met behulp van een schriftje. De bemiddelingsmedewerker controleert of over de pedagogische afstemmingsonderwerpen afspraken gemaakt zijn tussen de gast- en vraagouders.

Tijdens het jaarlijkse evaluatiegesprek over de koppeling wordt nagegaan hoe de koppeling verloopt. Aan de hand van vragen over welzijn van het kind, communicatie tussen gast- en vraagouder en verwachtingen naar het gastouderbureau toe wordt het gesprek gevoerd.

Tijdens de gehele koppelingsperiode stemmen vraag- en gastouder onderling af over de verschillende pedagogische onderwerpen. Deze informatie kan uitgewisseld worden bij het brengen of halen van het kind en/of in een apart gesprek tussen gast- en vraagouders waarbij het kind eventueel niet aanwezig is. Het is tevens mogelijk om telefonisch over deze onderwerpen te overleggen. Tenslotte kan deze informatie ook schriftelijk uitgewisseld worden, met behulp van een schriftje of een heen en weerboek.

Hieronder vindt u voorbeelden van punten waarover zowel door de gast- als vraagouders geschreven cq gesproken kan worden:

Naar de gastouder toe:

- Wat heeft het kind meegemaakt in een bepaalde periode, bijvoorbeeld in het weekend? Eén en ander kan namelijk van invloed zijn op het gedrag van het kind tijdens de opvang.
- Zijn er mijlpalen geweest in de ontwikkeling van het kind? Heeft het kind bijvoorbeeld voor het eerst iets geprobeerd met eten, is het eerste tandje doorgekomen, heeft het de eerste stapjes gezet etc.?

- Heeft het kind iets apart/nieuws gedaan, bijvoorbeeld voor het eerst een dier geaaid? Met nieuw speelgoed gespeeld etc.?
- Is het naar het consultatiebureau geweest en hoe is dat geweest? Heeft het een prik gehad? Zijn er incidenten/bijzonderheden voorgevallen? Bijvoorbeeld is het kind gevallen of heeft het zich gestoten?
- Hoe voelt het kind zich? Lacht/huilt het veel? Is het verkouden of ziek geweest?
- Hoe heeft het kind in de afgelopen periode gegeten en geslapen?

Naar de vraagouder toe:

- De gastouder kan over soortgelijke punten schrijven cq praten als hierboven genoemd is. Bijvoorbeeld wat er tijdens de opvang zoal gebeurd is, hoe heeft het kind gegeten en geslapen? Was het vrolijk of huilde het veel?
- Zijn de gastouder nog bijzonderheden opgevallen, zijn er mijlpalen in de ontwikkeling geweest etc.?
- Heeft het kind iets apart/nieuws gedaan?
- Heeft het kind alleen of samen gespeeld en waarmee?